**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 4 класса разработана на основе примерной программы учебного предмета «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. 1-4 классы.

Учебник: «Родной язык» 4 класс в 2частях. Р.К. Сагъдиева,Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова и др. Казань. «Мэгариф - Вакыт», 2021г.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования предмет «Родной язык» изучается с 1 по 4 классы и относится к учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с учебным планом школы, уроки родного языка в 4 классе рассчитаны на 0,5 часов в неделю и проводятся один раз в неделю. Следовательно, общее количество часов в год составило – 17 часов.

Планируемые результаты изучения курса «Родной татарский язык». 4 класс

***Личностные результаты:***

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу 4 класса обучающиеся *научатся* находить:**

-признаки простого и сложного предложения;

-признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);

-признаки однородных членов предложения;

-лексико-грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

*Обучающиеся научатся*различать и сравнивать:

простое и сложное предложение;

главные и второстепенные члены предложения;

лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*-*производить синтаксический разбор предложения;

- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, поздравление;

-безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

* результате изучения родного языка *обучающиеся получат возможность научиться:*

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 60-80 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 45-50 слов);

•грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (45-50слов), включающий изученные и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• подбирать однокоренные слова разных частей речи;

* распознавать части речи, их грамматические признаки, изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные;изменять глагол по временам (простые случаи);

* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и

второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения;

* писать изложения в 50 - 65 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;

**.Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

**Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.**

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак **(ь)** как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий **(ь)** знак. Упражнение в правописании слов с мягким **(ь)** знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Части речи**.

**Общее  представление о  частях  речи**.

**Имя  существительное**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).  
      Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.  
      Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное**

      Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.  
      Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.  
      Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя числительное**

Имя числительное**.**Количественные и порядковые числительные.

**Местоимение**

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол   -**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов     по     числам.  
      Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  
      Частица         **не**.     Правописание     глаголов    с        частицей    **не**.  
      Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Предложение**

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).  
      Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенныепредложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.  
      Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Повторение изученного за год** .

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Повторение | 5 |
| 2 | Части речи | 8 |
| 3 | Члены предложения | 4 |
|  | ***Итого*** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 |  | **Повторение.**  Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| 2 |  | Гласные и согласные звуки. Характерные звуки татарского языка. Ударение. | 1 |
| 3 |  | Словари. Корень и суффикс | 1 |
| 4 |  | Повторение по темам «Синтаксис» | 1 |
| 5 |  | Повторение по темам «Морфология». | 1 |
| 6 |  | **Части речи**  Имя существительное. Склонение имен существительных. | 1 |
| 7 |  | Имя прилагательное | 1 |
| 8 |  | Имя прилагательное | 1 |
| 9 |  | Имя числительное | 1 |
| 10 |  | Количественные и порядковые числительные | 1 |
| 11 |  | Местоимение | 1 |
| 12 |  | Глагол. | 1 |
| 13 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 14 |  | **Члены предложения**  Подлежащее. Сказуемое | 1 |
| 15 |  | Второстепенные члены предложение | 1 |
| 16 |  | Однородные члены предложения | 2 |
| 17 |  | Обобщение пройденного материала | 1 |