# 

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Функциональная (читательская) грамотность» направлена на развитие духовно - нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

− учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной

информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

− учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки

к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

− формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, личностно значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

− формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

− формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации

информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

− формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить

диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умении самостоятельно искать, анализировать, отбирать,

обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных

коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников

информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников. Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Функциональная (читательская) грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного

взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности. Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Преобразование и интерпретация информации.

3. Оценка информации.

# Цель программы:

* формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

# Задачи программы:

* формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

# Место данного курса в базисном учебном плане.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год на реализацию программы в 6-х классах отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12 ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части

текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, из- учающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

# Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14 ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка ис- пользуемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

# Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 8 ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# Формы контроля

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

* устный опрос,
* письменный опрос,
* различные виды пересказа,
* различные виды чтения,
* практические работы по содержанию изучаемого материала,
* тестовые задания,
* творческие задания (сочинения, изложения),
* а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом. » обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации; читательский интерес. Метапредметными результатами обучающихся являются:
* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

*Выпускник научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

* + находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу

информации в тексте);

* + решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного икритического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный моментинформацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источ-ники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

* + структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
  + преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
  + интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

* + откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

* + откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
  + на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  + в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  + использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + критически относиться к рекламной информации;
  + находить способы проверки противоречивой информации;
  + определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной

ситуации.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает :

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование  разделов и тем программы | Количе-  ство часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) обр  ресурсы |
| 1 | Раздел 1.  «Работа с текстом: поиск информации и понимание  прочитанного». | 12 | Тестирование,выполнение практических работ | Диагностические работы | https://thepresentation.ru/literatu tekstom-poisk-informatsii-i-poni prochitannogo-podgotovka-ko-vs proverochnym-rabotam |
| 2 | Раздел 2.  «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» | 14 | Тестирование,выполнение практических работ | Диагностические работы | https://thepresentation.ru/ s-tekstom-poisk-informatsii-i-ponim prochitannogo-podgotovka-ko-vsero proverochnym-rabotam |
| 3 | Раздел 3.  «Работа с текстом: оценка  информации» | 8 | Тестирование,выполнение практических работ | Диагностические работы | https://studopedia.net/11\_17664\_ otsenivaniya-navika-raboti-s-teks kompleksniy-analiz-teksta.html |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов | | 34 |  |  |  |

ПОУРОЧНОЕ **ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы организации** | **Плановые сроки прохождения.** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | 1 | Беседа |  |  |
| 2 | Типология текстов. Речевая | 1 | Составление |  |  |
|  | ситуация |  | кластера |  |  |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль,  художественный стиль,  официально-деловой стиль, научный стиль) | 2 | Беседа |  |  |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | 1 | Эксперимент по различению интонации в устной речи |  |  |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | 1 | Круглый стол |  |  |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского  опыта, освоения и использования информации | 1 | Дискуссия |  |  |
| 7 | Текст, тема текста, основная  мысль, идея. Авторская позиция | 1 | Беседа, обсуждение, практикум |  |  |
| 8 | Практикум. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | 1 | Обсуждение, |  |  |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | 1 | Урок- практикум |  |  |
| 10 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | 1 | Составление кроссвордов |  |  |
| 11 | Разные способы представления  информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | 1 | Деловая игра |  |  |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 | Беседа |  |  |
| 13 | Практикум. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 | Составление ребусов |  |  |
| 14 | Вопросы по содержанию текста | 1 | Обсуждение, |  |  |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 | Урок- практикум |  |  |
| 16 | Практикум. Аргументы, подтверждающие вывод | 1 | Беседа |  |  |
| 17 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую | 1 | Беседа |  |  |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | 1 | Создание кластера  «Словарный состав» |  |  |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 | Обсуждение, |  |  |
| 20 | Практикум. Преобразование та- блицы в связный текст,  информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | 1 | Урок- практикум |  |  |
| 21 | Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | Дискуссия |  |  |
| 22 | Практикум. Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | Обсуждение, |  |  |
| 23 | Формирование списка ис- пользуемой литературы и других информационных источников | 1 | Урок- практикум |  |  |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на ос- нове прочитанных текстов | 1 | Урок- практикум |  |  |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами | 1 | Урок- практикум |  |  |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями с использованием иллюстративного ряда | 1 | Дискуссия |  |  |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | Составление кластера |  |  |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 | Обсуждение |  |  |
| 29 | Практикум. Выражение  собственного мнения о прочи- танном и его аргументация | 1 | Урок- практикум |  |  |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. | 1 | Дискуссия |  |  |
| 31 | Недостающая или избыточная информация | 1 | Беседа |  |  |
| 32 | Пути восполнения недостающей информации | 1 | Обсуждение |  |  |
| 33 | Практикум. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи- танного или прослушанного текста | 1 | Беседа |  |  |
| 34 | Практикум. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на  информацию | 1 | Круглый стол |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |