

**1.Пояснительная записка**

1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речи»**

**для 9 класса составлена на основе**

* + примерной программы элективного курса по русскому языку «Культура речи» для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Мнемозина», 2009 год. Автор- составитель С. И. Львова;

1. **Цель курса внеурочной деятельности :** развитие речевой культуры, воспитание бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Данный курс направлен на совершенствование умения пользоваться основными нормами русского литературного языка.

Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развивается такое качество речи, как правильность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Программа рассчитана на **1 час** в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение курса внеурочной деятельности «Культура речи» в **9** классе составит **34** часа.

Направление курса внеурочной деятельности - общекультурное.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Личностными результатами** освоения курса внеурочной деятельности являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения курса внеурочной деятельности являются: владение всеми видами речевой деятельности:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  + владение разными видами чтения;
  + способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  + овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преоб-разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  + способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  + планировать пути достижения целей;
  + устанавливать целевые приоритеты; **Коммуникативные универсальные учебные действия**
  + Выпускник научится:
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + основам коммуникативной рефлексии;
  + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  + отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + давать определение понятиям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничениеп онятия;
  + обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  + основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  + структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  + работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## 

* + - смысл понятия: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
    - нормы речевого поведения в различных сферах общения;
    - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические,

лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

* + - нормы речевого этикета.
    - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
    - создавать тексты различных стилей и жанров;
    - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
    - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
    - соблюдать нормы русского речевого этикета;
    - осуществлять речевой самоконтроль;
    - оценивать языковые явления с точки зрения нормативности;
    - оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

## Формы проведения занятий

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок;
* викторины;
* конкурсы;
* устные журналы;
* конференции;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* деловые, познавательные и социально-моделирующие игры

-исследовательские и социальные проекты,

-поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со - сверстниками, педагогами, родителями,

- мастер -класс,

-творческая мастерская,

-художественно-творческое проектирование.

## Содержание курса

1. **Правильность речи.**

Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка. (1 ч). **Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная (выступления по теме «Нормативный аспект русского языка».**

### Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. (5 ч)

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударныхгласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. **Виды деятельности: проектная (информационный проект по теме, создание сборника упражнений по орфоэпическим нормам),проблемно- ценностное общение, познавательная.**

### Лексические нормы. (4 ч)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и

стилистических свойств. **Виды деятельности: проектная (буклет**

## «Лексические нормы», тексты для редактирования) проблемно-ценностное общение, познавательная.

### Грамматические нормы. (9 ч)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия. **Виды деятельности: проектная (сборник упражнений для редактирования), проблемно- ценностное общение,познавательная.**

### Интонационные нормы. (4 ч)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении. **Виды деятельности: проектная(информационный- выступление по теме), проблемно- ценностное общение, познавательная.**

### Орфографические нормы. (5 ч)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

1. правописание морфем;
2. слитные, дефисные и раздельные написания;
3. употребление прописных и строчных букв;
4. правила переноса слов;
5. правила грамматического сокращения слов.

## Виды деятельности: проектная ( сборник справочных материалов по орфографическим нормам), проблемно-ценностное общение, познавательная.

### Пунктуационные нормы. (6 ч)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

1. знаки препинания в конце предложений;
2. знаки препинания внутри простого предложения;
3. знаки препинания между частями сложного предложения;
4. знаки препинания при передаче чужой речи;
5. знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. **Виды деятельности: проектная (сборник упражнений «Использование предложений разных видов в произведениях вятских писателей»), проблемно-ценностное общение,** познавательная.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания, реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает :

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/  п | Разделы, темы | Кол- во  часов | Формы **проведения** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» |
| **1** | Правильность речи | **1** | лекция; |  |
| **2** | Орфоэпические нормы | **5** | практические занятия с элементами игр и игровых  элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок; | [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru/) [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) |
|  |  |  | викторины; конкурсы; устные журналы;  конференции; |  |
| **3** | Лексические нормы | **4** | практические занятия с элементами игр и игровых  элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок;  викторины; конкурсы; устные журналы;  конференции; | Грамота.Ру: справочно- информационный портал  «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/) |
| **4** | Грамматические нормы | **9** | практические занятия с элементами игр и игровых  элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок;  викторины; конкурсы; устные журналы;  конференции; | Грамота.Ру: справочно- информационный портал  «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/) |
| **5** | Интонационные нормы | **4** | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;  деловые, познавательные и социально-моделирующие игры  -исследовательские и социальные проекты,  -поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со - сверстниками, педагогами, родителями,  - мастер -класс,  -творческая мастерская,  -художественно-творческое проектирование | [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru/) [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) |
| **6** | Орфографические нормы | **5** | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;  деловые, познавательные и социально-моделирующие игры  -исследовательские и социальные проекты,  -поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со - сверстниками, педагогами, родителями,  - мастер -класс,  -творческая мастерская,  -художественно-творческое проектирование | Грамота.Ру: справочно- информационный портал  «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/) |
| **7** | Пунктуационные нормы | **6** | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;  -исследовательские проекты,  -поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со - сверстниками, педагогами, родителями, | [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru/) [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) |

# Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Формы** проведения **.** | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы»** |
|  | **Правильность речи (1 ч)** |  |  |  |
| 1. | Правильность речи как соответствие её нормамсовременного русского  литературного языка | 1 | лекция  Публичное выступление. |  |
|  | **Орфоэпические нормы (5 ч)** |  |  |  |
| 2. | Основные нормы современного | 1 | * проект. практические занятия с элементами игр и игровых элементов,   дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок;   * викторины; * конкурсы; * устные журналы; конференции;   -Групповая работа,  -Исследовател ьская работа  -Публичное  выступление | [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru/) [http://rus.1septemb](http://rus.1septemb/) er.ru |
| 3. | Особенности произношения иноязычных слов. | 1 |
| 4. | Нормы ударения в современном русском языке. | 1 |
| 5. | Допустимые варианты произношения и ударения. | 1 |
| 6. | Практическая работа. | 1 |
|  | **Лексические нормы (4 ч)** |  |  |  |
| 7. | Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. | 1 | Работа с социально – значимой информацией.   * практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок; * викторины; * конкурсы; * устные журналы; конференции;   Парнаяработа Исслед. раб. | Грамота.Ру: справочно-  информационный портал «Русский язык» http://www.gramot a.ru [http://language.edu](http://language.edu/)  .ru http://www.maprya l.org http://www.ruswor d.org http://www.ruscorp ora.ru |
| 8. | Выбор из синонимического ряда нужного слова сучётом его значения и стилистических свойств. | 1 |
| 9. | Молодёжный сленг и отношение к нему. | 1 |
| 10. | Практическая работа. | 1 |
|  | **Грамматические нормы (9 ч)** |  |  |  |
| 11. | Нормативное употребление форм слова. | 1 | Парная Работа   * практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок; * викторины; * конкурсы; * устные журналы; конференции;   Групповаяработа Исслед. раб.  выступление проект  Выступление по теме. Парная работа | Грамота.Ру: справочно-  информационный портал «Русский язык» http://www.gramot a.ru [http://language.edu](http://language.edu/)  .ru http://www.maprya l.org http://www.ruswor d.org http://www.ruscorp ora.ru |
| 12. | Нормативное построение словосочетаний по типусогласования, управления. | 1 |
| 13. | Правильное употребление  предлогов в составе  словосочетаний. | 1 |
| 14. | Правильное построение предложений. | 1 |
| 15. | Нормативное согласование сказуемого сподлежащим. | 1 |
| 16. | Правильное построение  предложений с обособленными членами. | 1 |
| 17. | Правильное построение сложноподчинённых | 1 |
| 18. | Синонимия грамматических форм и стилистические и смысловые различия. | 1 |
| 19. | Практическая работа. | 1 |
|  | **Интонационные нормы (4 ч)** |  |  |  |
| 20. | Основные элементы интонации: логическое  ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. | 1 | Дискуссия   самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; | [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru/) [http://rus.1septemb](http://rus.1septemb/) er.ru |
| 21. | Смыслоразличительная роль  элементов  интонации. | 1 |  деловые, познавательные и социально-моделирующие игры  -исследовательские и социальные проекты,  -поисковые исследования через  организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со -сверстниками, педагогами, родителями,  - мастер -класс,  -творческая мастерская,  -художественно-творческое проектирование  Групповая, парная работа. |  |
| 22. | Роль интонации в передаче смысла речи и  подтекста. | 1 |
| 23. | Этикетная функция интонации в речевом  общении. | 1 |
|  | **Орфографические нормы (5 ч)** |  |  |  |
| 24. | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 1 | * самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; * деловые, познавательные и социально-моделирующие игры   -исследовательские и социальные проекты,  -поисковые исследования через  организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со -сверстниками, педагогами, родителями,  - мастер -класс,  -творческая мастерская,  -художественно-творческое проектирование  Работа с соц-знач.инф. | Грамота.Ру: справочно-  информационный портал «Русский язык» http://www.gramot a.ru [http://language.edu](http://language.edu/)  .ru http://www.maprya l.org http://www.ruswor d.org http://www.ruscorp ora.ru |
| 25. | Употребление прописных и строчных букв. | 1 |
| 26. | Правила переноса слов. | 1 |
| 27. | Правила графического сокращения слов. | 1 |
| 28. | Практическая работа. | 1 |
|  | **Пунктуационные нормы (6 ч)** |  |  |  |
| 29. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;  -исследовательские проекты,  -поисковые исследования через  организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со -сверстниками, педагогами, родителями,проект  Выступление, парн. работа. | [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru/) [http://rus.1septemb](http://rus.1septemb/) er.ru |
| 30. | Знаки препинания внутри  простого предложения. | 1 |
| 31. | Знаки препинания между частями сложного  предложения. | 1 |
| 32. | Знаки препинания при передаче чужой речи. | 1 |
| 33. | Абзац как пунктуационный знак, передающий  смысловое членение текста. | 1 |
| 34. | Итоговая практическая работа. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение**

1. ОГЭ 2023. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2024
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2023
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько.

«Национальное образование», 2024- ФГОС..

1. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство

«Экзамен». 2023.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

**Электронные образовательные ресурсы.**

* + **gia.edu.ru/** - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
  + **reshuoge.ru** - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
  + **ege.yandex.ru** — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои

знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

* + **4ege.ru** - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2023.
  + **examen.ru/** — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
  + **school.edu.ru** - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
  + **alleng.ru**/ - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронномвиде и многое другое

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru/) [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

[http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/) [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)