

СОГЛАСОВАНА
Глава Малмыжского района
Симонов Э.Л.
« _____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Кадирова
приказом №
МКОУ СОШ
« _____ » _____ 2024 г.



Программа развития на 2024 -2030 г.г.

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской
области

Содержание программы

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об ОО.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
 - 3.1 Результаты самодиагностики, установленные уровни достижения результатов проекта
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
 - 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
 - 3.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа
4. Основные направления развития организации
 - 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизм реализации программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития
8. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых

	<p>в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ СОШ с.Новая Смаиль Малмыжского района как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ СОШ с.Новая Смаиль Малмыжского района, а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ СОШ с.Новая Смаиль Малмыжского 2. Внедрить в образовательную систему МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную

	<p>инфраструктуру МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p>

	<p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ СОШ с.Новая Смаиль
Период реализации	2024 -2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г. – август 2025г.)	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики.</p> <p>2. Утверждение плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития школы.</p> <p>3. Подготовка локальных актов;</p> <p>4. Определение стратегии и тактики развития школы;</p> <p>5. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>- 6. Утверждение Программы развития МКОУ СОШ с.Новая Смаиль</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025г. – август 2030г.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой более высоких показателей самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация проектов:</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p>

	<p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2030 г. – декабрь 2030г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития, контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы Кадирова Г.С., заместители директора по УВР Михеева О.В., заместитель директора по ВР Асанова О.М.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской области.МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской областиДату создания (основания) ОО – 26.08.1974ИНН -4317004153Учредителем школы является муниципальное образование Малмыжский муниципальный район Кировской областиСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 612928, Российская Федерация, Кировская область, малмыжский район, с.Новая Смаиль, ул.Школьная д.2Контакты: 8(83347)61142, smailschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование - 43 Основное образование – 7: Среднее образование - 15</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Учреждение является средней общеобразовательной школой.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденной приказом Минпросве-

	<p>щения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; – Основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. <p>Учреждение реализует программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.</p> <p>Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.</p> <p>Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение.</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 17 учебных кабинетов, 3 из них кабинеты «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, актовый зал, 1 спортивный зал, мастерская, музей.</p> <p>Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.</p> <p>Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Выделяются следующие основные компоненты ЦОС: официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся и педагогов, электронные образовательные ресурсы, подключение к сети Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы: пятидневка (5-11 класс).</p> <p>Организация образовательного процесса: продолжительность учебной недели 5 дней (5-11 класс)</p> <p>Продолжительность уроков: 1 кл – ступенчатый режим (сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 мин, январь-май 4 урока</p>

	<p>по 45 минут), 2-4 классы по 45 минут.</p> <p>Продолжительность перерывов: минимальный 10 минут, максимальный 20 минут</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 31 человек</p> <p>педагогических работников – 16</p> <p>учителей - 16</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды –</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 82%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 82%</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 24</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет школы; - педагогический совет; - методический совет. <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.</p> <p>Административным аппаратом МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;

- задача формирования в МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района видит первостепенной задачей менеджмента – создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Два заместителя директора по УВР – Михеева О.В., заместитель директора по ВР – Асанова О.М.

В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

ориентацию МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МКОУ СОШ с. Новая Смаиль

Малмыжского района статус общеобразовательной организации;

- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;
- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система Astra Linux; - Web-интерфейс

поддерживает работу со следующими браузерами: Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений

	<p>науки и техники.</p> <p>Проектная мощность школы – 300 человек.</p> <p>Материально-техническая база МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</p> <p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – 80 компьютеров, включая компьютерные классы).</p> <p>В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование - Малмыж, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района. Информация сайта постоянно обновляется. В 2022 - 2023 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p align="center">Участие учащихся МКОУ СОШ с.Новая Смаиль в конкурсах и олимпиадах за 2021-2022 учебный год</p> <p align="center">Победители муниципального этапа олимпиады школьников:</p> <p>Трухин Александр 9 кл – география (учитель Гильмутдинов И.Г.)</p> <p>Ахметшарафов Айнур 5 кл – математика (учитель – Поткина С.Е.)</p> <p>Зайцев Денис – физкультура – 7 кл, Юсупов Адель- 9 кл (учитель Зайцев В.Н.)</p> <p>Галимзянова Алия 9 кл – химия (учитель Бикмухаметова И.Г.)</p>

Миннимуллина Зия 9 кл – татарский яз., тат. литература (учитель Кадилова Г.С.)

Призеры муниципального этапа олимпиады школьников:

Овчинникова Наташа 7 кл, Хайрутдинова Эльвира 7 кл, Юсупов Адель 9 кл, Хадиев Нафис 9 кл, Миннимуллина Зия 9 кл (учитель Гильмутдинов И.Г.);

Ахатов Ахмад 7 кл – физика (учитель Салихзянова Л.А.);

Насыйбуллин Саид 7 кл, Гайфутдинов Салим 7 кл, Камаев Амир 7 кл, Трухин Александр 9 кл, Иванова Залина 9 кл, Сабанов Иван 10 кл – физкультура (учитель Зайцев В.Н.);

Кошкина Лариса 7 кл – искусство (Сабирзянова А.Б.);

Мальшева Лиза 9 кл – история (учитель Габдрахимова Г.С.);

Зайцев Денис 7 кл – математика (учитель Поткина С.Е.);

Шайхутдинова Руфия 8 кл, Хакимова Алсина 8 кл, Бажанова Дарья 8 кл,

Насыйбуллин Амир 9 кл, Миннимуллина Зия 9 кл – химия (учитель Бикмухаметова И.Г.)

Галимзянова Алия 9 кл, Бажанова Ксения 11 кл – биология (учитель Бикмухаметова И.Г.)

Сабанов Иван 10 кл, Асанов Антон 8 кл – технология (учитель Бажанов П.Н.);

Хакимова Алсина 8 кл, Галимзянова Алия 9 кл - татарский яз, тат. литература (учитель Кадилова Г.С.).

Призеры регионального этапа олимпиады школьников:

Хакимова Алсина 8 кл, Миннимуллина Зия 8 кл - татарский яз, тат. литература (учитель Кадилова Г.С.).

Призеры межрегионального этапа олимпиады школьников:

Галимзянова Алия 9 кл - татарский яз, тат. литература (учитель Кадилова Г.С.).

Победители и призеры международного математического конкурса – игры «Кенгуру»:

Мухутдинова Залия 2 кл – победитель, Юсупов Амиль – победитель,

Мутигуллина Айгуль – призер (Руководитель Ахмадуллина Р.Г.),

Габбасова Илюза 3 кл – призер (руководитель кадилова Г.С.), Макарова

Мария 4 кл – призер, Овчинникова Люба 4 кл – призер, (руководитель

Сабанова Е.К.), Шарафутдинова Гузель 6 кл, Мубаракшина Латифа 6 кл,

Чумарова Алсу 10 кл – призеры (Поткина С.Е.).

Победители и призеры Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о

своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке:

Фатхутдинова Лилия 7 кл – победитель (руководитель Кадилова Г.С.),
Иванова Залина 9 кл, Макарова Ксения 9 кл – призеры (руководитель
Ахметшарафова М.А.).

Победители призеры всероссийского конкурса «Русский медвежонок»:
Юсупов Амиль 2 кл, Салимов Алим 2 кл, Мухутдинова Залия 2 кл – призеры,

Победители призеры всероссийского конкурса «Астра»:

Бикмухаметова Азалия 2 кл, Мухутдинова Залия 2 кл – победители
(руководитель Ахмадуллина Р.Г.),

Мутигуллин Эмиль 3 кл – победитель, Усова Диана 3 кл – призер
(руководитель Кадилова Г.С.),

Ахметшарафов Айнур 5 кл, Шайхутдинова Руфия 8 кл –победители
(руководитель Бикмухаметова И.Г.), Овчинникова Люба 4 кл – победитель
(руководитель Сабанова Е.К).

Муниципальный уровень:

- Районный этап областного конкурса «Образы Земли» - номинация «Край
родной, навек любимый»- Маслов Илья (1 место), Овчинникова Елизавета (2
место), Галиуллина Адиля, Макарова Мария, Овчинникова Любовь –
участники; номинация «Мой маленький друг»- Фазлеева Гузаль (3 место);
номинация «Детский рисунок» - Галиуллина Язиля (2 место)

- Районный конкурс «Россия без коррупции» - конкурс социальных роликов
«Нет коррупции»- Насыбуллин Амир (3 место), литературный конкурс
«Надо жить честно» - Кошкина Лариса (благодарность), конкурс плакатов
«Имею право на жизнь без коррупции»- Галиуллина Адиля (3 место).

- Районный конкурс новогодних открыток, посвященного памяти
В.И.Зарубина – Кошкина Лариса (1 место), Усова Диана, Аминов Салим,
Филиппов Михаил, Галиуллина Язиля (2 место), Чернышева Кирианна (3
место).

- Районный заочный конкурс «С открытым сердцем, с добрым словом» -
номинация «Семья – хранилище души»- Солодянкин Максим (2 место)

- Районный этап областного детского экологического конкурса «Гимн воде»
номинация «Источник жизни» -Галимзянова Гузель (1 место).

-Районный слет-конкурс школьных отделений ВДЮВПОД «Юнармия»

онлайн-викторина Асанов Антон, Арасланов Руслан, Габбасов Айваз, Сухих Руслан (1 место), отчет о деятельности юнармейского отряда (2 место)

- Районный конкурс «На пионерской орбите», посвященный 100-летию пионерии: «Страна Пионерия» -Хакимова Алсина (3 место), «Салют Пионерия» - Галиуллина Адиля (2 место), «Голос пионерских звонких лет» - Насыйбуллин Амир (2 место), «100 лет пионерии» - Галиуллина Язиля (1 место), Юсупов Адель (3 место), «Я, ты, он, она – пионерская страна» - Чернышева Кирианна (3 место)

- Районный конкурс рисунков «Наша великая Победа», среди учащихся начальных классов - Ложкин Артем (1 место), Мутигуллина Айгуль (2 место), Аминов Салим, Усова Диана (дипломанты).

-Районный конкурс декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений «Созвездие ремесел» - Кошкина Яна (1 место), Салихов Гусман, Бажанова Варвара (3 место)

-Первенство Малмыжского района по мини-футболу памяти воина-интернационалиста кавалера ордена Красной Звезды Мухамедзянова Рафиса Нургаяновича – команда юношей (2 место)

- Районное легкоатлетическое соревнование, посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне- Малышева Иусина, Насыйбуллин Амир (2 место), Илибаева Наталья (3 место)

- Районное соревнование по военно-прикладным видам спорта: «Маршбросок 10 км» - Сабанов Иван (2 место), «Бег в форме 100 м» - Илибаева Наталья (1 место), Малышева Иусина (2 место), Макарова Анастасия (3 место)

- Открытая всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» Малмыжского района – Гайфутдинов Салим, Зайцев Альберт, Гильмутдинова Айсылу, Мутигуллин Эмиль, Мубаракшина Латифа, Малышева Елизавета, Сабанов Иван (1 место), Насыйбуллин Саид, Камаева Карина, Минимуллина Зиля (2 место), Зайцев Денис, Дусаев Никита, Малышева Дарья, Мубаракшина Марьям, Иванова Залина (3 место)

-Первенство Малмыжского района по волейболу памяти воина-интернационалиста Морозова А.Н. – команда девушек (4 место)

- Первенство Малмыжского района по военно-прикладным видам спорта «Бег в форме 100 м», «Бег в форме 1000 м», «Метание гранаты ГД» - Сабанов Иван (1 место)

Межрегиональный уровень:

-Межрегиональный конкурс-фестиваль национальных культур «Содружество»: «Народная песня» -Галимзянова Гузель (призер), «Народные промыслы» - Овчинникова Наталья (победитель), Салихов Гусман, Бажанова Варвара, Поткина Полина (призеры)

-Межрегиональный заочный литературно- творческий конкурс, среди учащихся начальных классов, посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю: Гильмутдинова Айсылу (2 место), Мутигуллина Айгуль (3 место).

- Первенство Вятскополянского района по лыжному марафону памяти тренера А.Г. Кашина. г. Сосновка. Дистанция 10 км.- Гайфутдинов Салим (2 место), Зайцев Денис (3 место)

Участие учащихся МКОУ СОШ с.Новая Смаиль

в конкурсах и олимпиадах за 2022-2023 учебный год

Гайфутдинов С.Х 7 кл, Сафина З.И., 8 кл география - победители (учитель Гильмутдинов И.Г.)

Малышева Е.А. 10 кл история учитель -Габдрахимова Г.С.

Хайрутдинова Э.Р. 8 кл физика – (учитель Салихзянова Л.А.)

Сафина З.И. 8 кл татарская литература – (учитель Кадинова Г.С.)

Сафина З.И. 8 кл татарский язык, Хакимова А.Н. 9 кл – победители (учитель Кадинова Г.С.)

Призеры муниципального этапа олимпиады школьников:

Овчинникова Л.Г 5 кл , Миннимуллина Ф.Р. 5 кл русский язык –(учитель Мухлисова А.Ф.);

Гайфутдинов С.Х. 7 кл физика – (учитель Поткина С.Е.);

Гайфутдинов С.Х. 7 кл, Зайцев Д.В. 7 кл, Мубаракшина Л.Р. 7кл английский язык – (учитель Ахметова И.Н.), Поткина К.Г 6 кл, Кошкина Я.Ю. 6 кл - английский язык (учитель Михеева О.В.)

Хакимова А.Н. 9 кл, Шайхутдинова Р.Р. 9 кл химия - (учитель Бикмухаметова И.Г.)

Баширов И.Г. 7 кл, Павлова Е.В. 7 кл, Овчинникова Н.Г. 8 кл, Малышева Е.А. 10 кл обществознание – (учитель Габдрахимова Г.С.)

Баширов И.Г. 7 кл, Овчинникова Н.Г. 8 кл, Кашапов А.Р. 8 кл история –
(учитель Габдрахимова Г.С)

Шайхутдинова Р.Р. 9 кл, Хакимова А.Н. 9 кл, Бажанова Д.А. 9 кл биология –
(учитель Бикмухаметова И.Г)

Зайцев Д.В. 7 кл, Баширов И.Г. 7 кл, Насыбуллин С.Ш. 7 кл, Камаев А.Р. 8 кл,
Хайрутдинова Э.Р. 8 кл, Овчинникова Н.Г. 8 кл, Фатхутдинова Л.И. 8 кл –
география (учитель Гильмутдинов И.Г.)

Хакимова А.Н. 9 кл тат.литер (учитель Кадинова Г.С.)

Победители регионального этапа олимпиады:

Хакимова А.Н. 9 кл, Сафина З.И. – тата.яз и тат.литер (учитель Кадинова
Г.С.).

Победители межрегионального этапа олимпиады:

Хакимова А.Н. 9 кл, Сафина З.И. – тата.яз и тат.литер (учитель Кадинова
Г.С.).

«Кенгуру»

Мухутдинова З.И. 2 кл –победитель, Юсупов А.А. – победитель
(руководитель Ахмадуллина Р.Г)

Макарова Мария 4 кл – призер (руководитель Сабанова Е.К.)

Чумарова А.М. 10 кл – призер (Салихзянова Л.А.)

«Русский медвежонок»

Овчинникова Л.Г. 5 кл – победитель во всероссийском зачете, Миннимуллина
Ф.Р. -5 кл победитель (учитель Мухлисова А.Ф.)

Салихзянов Э.Р. 2 кл – победитель (учитель Асанова О.М.)

Камаева К.Р. 3 кл, Арасланова К.Р. 3 кл, Бикмухаметова А.Р. 3 кл,
Мухутдинова З.И. 3 кл, Шакирова М.И. – победители (учитель Ахмадуллина
Р.Г.)

Гильмутдинова А.Н. 4 кл, Галимзянова Г.М. 4 кл - победители (учитель
Кадинова Г.С)

«Астра»

Асанова Элина 1 кл Диплом 1 ст (учитель Назипова Ф.Г)

Калимуллин Ильназ 1 кл Диплом 1 ст (учитель Назипова Ф.Г)

Гильфанов Ранэль 1 кл Диплом 2 ст (учитель Назипова Ф.Г)

Набиева Кадрия 1 кл Диплом 2 ст (учитель Назипова Ф.Г)

Мухутдинова Ясмина 1 кл Диплом 3 ст (учитель Назипова Ф.Г)

Салихзянов Эмиль	2 кл	Диплом 1 ст (учитель Асанова О.М.)
Зайцев Альберт	2 кл	Диплом 2 ст (учитель Асанова О.М.)
Фазлеева Айша	2 кл	Диплом 3 ст (учитель Асанова О.М.)
Мухутдинова Залия	3 кл	Диплом 1 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Тазутдинов Салим	3 кл	Диплом 1 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Юсупов Амиль	3 кл	Диплом 1 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Арасланова Кристина	3 кл	Диплом 2 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Камаева Карина	3 кл	Диплом 2 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Шакирова Марьям	3 кл	Диплом 2 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Бикмухаметова Азалия	3 кл	Диплом 2 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Мутигуллина Айгуль	3 кл	Диплом 2 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Салихова Рабига	3 кл	Диплом 2 ст (учитель Ахмадуллина Р.Г.)
Усова Диана	4 кл	Диплом 1 ст (учитель Кадилова Г.С.)
Габбасова Илюза	4 кл	Диплом 3 ст (учитель Кадилова Г.С.)
Макарова Мария	5 кл	Диплом 1 ст (учитель Бикмухаметова И.Г.)
Овчинникова Любовь	5 кл	Диплом 1 ст (учитель (Бикмухаметова И.Г))

Муниципальный уровень:

- Районный конкурс «Красивая школа» зимний этап в номинации «Снежное настроение» - призер

- Районная викторина «Сталинград- бессмертный город, воин, патриот» – Сайфутдинова Дина 6 класс (призер).

- Районный конкурс видеороликов «Край мой, Малмыжский» - номинация «Удивительный мир природы»- Кошкина Яна 6 класс (1 место), Фазлеева Гузаль 4 класс (2 место).

- Районный этап областного детского экологического конкурса «песнь Земле!» «Гимн воде» номинация «Природа - источник вдохновения» - Асанова Элина 1 класс (1 место), номинация «Размышления о природе»- Набиева Кадрия 1 класс (3 место), номинация «Природа глазами детей»- Кошкина Яна 6 класс (2 место)

- Литературный конкурс «Год педагога- праздник мудрости, знаний, труда» номинация «Какаим должен быть современный учитель?» Гайфутдинов Салим 7 класс

- Районный слет-конкурс школьных отделений ВДЮВПОД «Юнармия» онлайн-викторина Асанов Антон, Арасланов Руслан, Габбасов Айваз, Сухих Руслан (1 место), отчет о деятельности юнармейского отряда (3 место)

- Районная интеллектуальная квест-игра «По тропинкам знаний: математика, физика, информатика» Хайрутдинова Эльвира 8кл (призер)

- Районный заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Таинственный конкурс» Нафиков Ильназ 4 кл (1 место)

- Районный конкурс театральных постановок «Волшебный мир кулис» (2 место) учащиеся 3 класс

- Первенство Малмыжского района по мини-футболу памяти Кавалера ордена Мужества Куимова В. А. среди юношей 2009-2010 г.р. (1 место)

- Первенство Малмыжского района по мини-футболу памяти Кавалера ордена Мужества Кондратьева В.В. среди юношей 2007-2008 г.р. (1 место)

- Первенство Малмыжского района по мини-футболу на кубок ППО Вятского ЛПУМГ филиала ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» среди мальчиков 2011-2012 г.р. (3 место)

Межрегиональный уровень:

- Межрегиональный конкурс-фестиваль национальных культур «Содружество»: «Народная песня» -Галимзянова Гузель 4 класс (победитель), «Народные промыслы» - Аглеева Диляра 7 класс (победитель), Салихов Гусман 7 класс, Асанов Антон 9 класс (призеры)

- Творческий конкурс «Учитель вечен на Земле» среди образовательных

учреждений Юго-Восточного образовательного округа Кировской области номинация «Размышления о профессии учитель» Фазлеева Айша 2 кл (3 место), номинация «Учителям посвящается» Макарова Ксения 10 кл (3 место).

-Творческий конкурс «Мой первый учитель» среди образовательных учреждений Юго-Восточного образовательного округа Кировской области номинация «Портрет моего учителя» Салихзянов Эмиль 2 кл (), номинация «Мастер своего дела» Поткин Никита 2 кл (2 место), номинация «Педагогам посвящается» Фазлеева айша 2 кл (1 место)

- Межрегиональный конкурс- фестиваль «Битва хоров», посвященный Победе в Великой отечественной войне 1941-1945, хоровой коллектив «Дружные ребята»
(1 место)

-Межрегиональный турнир по мини-футболу среди юношей (3 место)

- Лыжная гонка «Первый снег» д. Арбор Республика Марий Эл 1 место – Гайфутдинов Салим (7 кл), 2 место – Камаев Амир (7 кл), Камаева Карина (3 кл), 3 место – Зайцев Денис (7 кл)

- Открытое Первенство Сабинского Муниципального района РТ по лыжным гонкам среди юношей 2009-2010 г.р.– Зайцев Денис (3 место)

- Лыжные соревнования «САБА-ЧАНГЫ 2023» п.г.т. Богатые Сабы Зайцев Денис 7 кл (3 место)

- Лыжные соревнования «Лыжня Татарстана-2023» г. Кукмор 1 место – Зайцев Альберт (2 кл), Камаева Карина (3 кл), Гайфутдинов Салим (7 кл); 2 место – Зайцев Денис (7 кл), Сабанов Иван (11 кл); 3 место – Насыйбуллин Саид (7 кл)

- Первенство Вятскополянского района по лыжному марафону памяти тренера А.Г. Кашина. г. Сосновка. Дистанция 10 км.- Гайфутдинов Салим (2 место), Зайцев Денис (3 место)

**Участие учащихся МКОУ СОШ с.Новая Смаиль
в конкурсах и олимпиадах за 2023-2024 учебный год
Список победителей муниципального этапа олимпиады школьников
2023/2024 уч. год.**

Зайцев Д.В. 8 кл – Физика (учитель Поткина С.Е.)
Камаев А.Р. 8 кл - Физическая культура (учитель Зайцев В.Н.)
Салихов Г.Р. 8 кл Технология (учитель Бажанов П.Н.)
Макарова К.О. 11 кл – История (учитель Габдрахимова Г.С.)
Гарипова Т.И. 10 кл Татарская литература (учитель Кадилова Г.С.)
Мубаракшина Л.Р. 8 кл Татарский язык (учитель Кадилова Г.С.)
Сафина З.И. 10 кл Татарский язык (учитель Кадилова Г.С.)

**Список призеров муниципального этапа олимпиады школьников
2023/2024 уч. год.**

- 1 Гайфутдинов С.Х. 8 кл Физика (учитель Поткина С.Е.)
- 2 Ложкин Г.А. 8 кл Физика (учитель Поткина С.Е.)
- 3 Насыбуллин С.Ш. 8 кл Физика (учитель Поткина С.Е.)
- 4 Трухин А.С. 11 кл Физика (учитель Поткина С.Е.)
- 5 Зайцев Д.В. 8 кл Физическая культура (учитель Зайцев В.Н.)
- 6 Гайфутдинов С.Х. 8 кл Физическая культура (учитель Зайцев В.Н.)
- 7 Насыбуллин С.Ш. 8 кл Физическая культура (учитель Зайцев В.Н.)
- 8 Зайцев Д.В. 8 кл Химия (учитель Бикмухаметова И.Г.)
- 9 Насыбуллин С.Ш. 8 кл Химия (учитель Бикмухаметова И.Г.)
- 10 Кошкина Л.Ю. 9 кл Искусство (учитель Сабирзянова Л.А.)
- 11 Малышева Е.А. 11 кл Право (учитель Габдрахимова Г.С.)
- 12 Насыбуллин С.Ш. 8 кл География (учитель Бикмухаметова И.Г.)
- 13 Гайфутдинов С.Х. 8 кл География (учитель Бикмухаметова И.Г.)
- 14 Зайцев Д.В. 8 кл География (учитель Бикмухаметова И.Г.)

- | | | | | |
|----|--------------------|-------|----------------------|------------------------------|
| 15 | Камаев А.Р. | 8 кл | География | (учитель Бикмухаметова И.Г.) |
| 16 | Ахатов А.Р. | 9 кл | География | (учитель Бикмухаметова И.Г.) |
| 17 | Арасланов Т.Н. | кл 9 | География | (учитель Бикмухаметова И.Г.) |
| 18 | Шакиров И.И. | 9 кл | География | (учитель Бикмухаметова И.Г.) |
| 19 | Малышева Е.А. | 11 кл | Обществознание | (учитель Габдрахимова Г.С.) |
| 20 | Макарова К.О. | 11 кл | Обществознание | (учитель Габдрахимова Г.С.) |
| 21 | Баширов И.Г. | 8 кл | История | (учитель Габдрахимова Г.С.) |
| 22 | Сафина З.И. | 9 кл | Татарская литература | (учитель Кадилова Г.С.) |
| 23 | Фатхутдинова Л.И. | 9 кл | Татарская литература | (учитель Кадилова Г.С.) |
| 24 | Шарафутдинова Г.З. | 8 кл | Татарский язык | (учитель Кадилова Г.С.) |
| 25 | Гарипова Т.И. | 10 кл | Татарский язык | (учитель Кадилова Г.С.) |

**Список победителей регионального этапа олимпиады школьников
2023/2024 уч. год.**

- | | | | |
|----------------------|------------------|---------|-------------------------|
| Татарский язык | Гарипова Т.И | 10 кл - | (учитель Кадилова Г.С.) |
| Татарская литература | Фатхутдинова Л.И | 9 кл | (учитель Кадилова Г.С.) |

**Список призеров межрегионального этапа олимпиады школьников
2023/2024 уч. год.**

- | | | | |
|-------------------|-------|----------------------|-------------------------|
| Сафина З.И. | 9 кл | Татарская литература | (учитель Кадилова Г.С.) |
| Шарафутдинова Г.З | 8 кл | Татарский язык | (учитель Кадилова Г.С.) |
| Гарипова Т.И | 10 кл | Татарский язык | (учитель Кадилова Г.С.) |
| Фатхутдинова Л.И | 9 кл | Татарский язык | (учитель Кадилова Г.С.) |
| Сафина З.И. | 9 кл | Татарский язык | (учитель Кадилова Г.С.) |

Муниципальный уровень:

- Районный творческий конкурс «Край мой, Малмыжский» - номинация «Социальная фотография» «Семья вместе - душа на месте»- Асанова Элина 2 класс (2 место), Салихова Рабига 4 класс (2 место), Калимуллин Ильназ 2класс, Салихзянов Эмиль 3 класс (участники)

- Районный этап областного детского экологического конкурса «Песнь Земле!» «Гимн воде» номинация «Природа - источник вдохновения» - Асанова Элина 2 класс
(2 место), Юсупов Амиль 4 класс (3 место)

- Литературный конкурс стихов и песен, посвященный году педагога и наставника Бикмухаметова Азалия 4 класс (2 место)

-Районный слет-конкурс школьных отделений ВДЮВПОД «Юнармия» онлайн-викторина Асанов Антон, Арасланов Руслан, Габбасов Айваз, Сухих Руслан (1 место), отчет о деятельности юнармейского отряда (3 место)

- Районный конкурс активистов школьных музеев и исследователей родного края, посвященный Году семьи по теме: «Семья-хранитель духовных ценностей» Баширова Александра 7 класс (2 место)

- Районный творческий конкурс «Татар малай» Камаев Амир 8класс (призер)

- Районный конкурс волонтерских инициатив «Спешите делать добро» Бикмухаметова Азалия 4 класс (победитель)

-Районный конкурс поделок «Зимнее чудо» Мутигуллина Айгуль 4 класс (1 место), Гильмутдинова Ляйсан 2 класс (2 место), Фазлеева Айша 3 класс, Фазлеева Гузель 5 класс, Набиева Сюмбель 1 класс, Набиева Кадрия 2 класс (участники)

- Районный фестиваль- конкурс «Семейные ценности» номинация «Мы рисуем счастье» Филиппов Михаил 6 класс (2 место).

- Первенство Малмыжского района по мини- футболу на Кубок профсоюза КС Вятская среди юношей 2013-2014 г.р - 3 место.

Межрегиональный уровень:

-Межрегиональный конкурс-фестиваль национальных культур «Содружество»: «Народная песня» -Галимзянова Гузель 4 класс (победитель), «Народные промыслы» - Поткина Ксения 7 класс, Бикмухаметва Азалия 4 класс (призеры)

- II Межрегиональный чемпионат компетенций «Левша» компетенция «Флористика» Кошкина Яна 7класс (2 место), компетенция «Кулинарное дело» Поткина Ксения 7 класс (1 место), компетенция «Выжигание по дереву» Насыбуллин Саид 8 класс (1 место).

- Межрегиональный конкурс «Марий Сем» номинация «Народный танец» Дусаев Никита, Поткин Никита, Зайцев Альберт, Бажанов Максим, Бажанов Сергей, Усов Владимир- 3 класс(2 место).

- Открытое межрегиональное первенство по лыжным гонкам памяти заслуженного мастера спорта, Олимпийского чемпиона Евгения Беляева в пгт Сосновка Насыбуллин Саид 8 класс (2 место)

- Межрегиональные соревнования по лыжным гонкам «Марий лыжня», посвященный Дню Защитника Отечества Гильмутдинова Ляйсан 2класс (2 место), Зайцев Альберт 3класс (3место), Гильмутдинова Айсылу 5 класс (2 место), зайцев Денис 8 класс (2 место).

- Межрегиональных соревнованиях по лыжным гонкам НовосмаильSKI марафон Арасланов Кирилл – 1 место, Насыбуллин Камиль - 2 место, Дусаева Алина – 2 место, Зайцев Альберт – 1 место, Поткин Никита – 3 место, Гильмутдинова Ляйсан- 2 место, Гильмутдинова Айсылу – 3 место, Гайфутдинов Салим – 3 место, Мубаракшина Латифа – 2 место, Иванова Залина – 1 место

Всероссийский уровень:

- Открытые Всероссийские массовые лыжные гонки "Лыжня России-2024" город Вятские Поляны Гильмутдинова Ляйсан - 3 место, Зайцев Альберт- 2 место, Камаева Карина- 2 место, Мутигуллина Айгуль - 3 место, Гильмутдинова Айсылу- 2 место, Насыбуллин Саид- 1 место, Зайцев Денис- 2 место.

- Всероссийская олимпиада, посвященная 90- летию Ю.А.Гагарина «Звездный путь Гагарина; человек, открывший космос» Салимова Раяна (победитель)

-Всероссийская дистанционная олимпиада «В мире животных»(10 участников победители и призеры)

- Всероссийская дистанционная олимпиада «По сказочным тропинкам» (7 участников победители и призеры)

-Всероссийская дистанционная олимпиада «Учи.ру» (победители и призеры).

3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(критический показатель)	ых учебных планов					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более Предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях с 10 по 11класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
---	--	---	---	---	--	--	--

8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков</p>	<p>Да</p>	1	<p>Магистраль</p>	<p>Функционирование объективной</p>		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			ное направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из Предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из Предметов ЕГЭ менее 70 баллов	110	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит	образовательная организация не входит в	2	Магистральное	Функционирование объективной		

	в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
--	---	---	--	----------------------	--	--	--

1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное	Функционирование объективной внутренней		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 53 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие	Участие в		Магистраль	Обеспечение		

1 5	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	муниципально м этапе	2	ное направление «Знание»	удовлетвор ения образовате льных интерес ов и потребно стей обучающихся		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспече ние удовлетвор ения образовате льных интерес ов и потребно стей обучающ ихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников и регионального и заключительного этапов.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального /регионального/ заключительного этапа.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Отсутствие	0	Магистраль	Обеспечение условий для организации	Отсутствие обучающихся с ОВЗ,	и
---	---	------------	---	------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

8	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>			<p>ное направление «Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.</p>	
1 9	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и обучающихся по адаптированным программам.</p>	

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. Нет потребности в прохождении КПК по данному направлению.	
2 2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	программы начального общего образования)						
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприяти й за учебный год	3	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
2 5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 6	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
2 7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
3	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских</p>	<p>Отсутствие победителей и</p>	0	<p>Магистральное</p>	<p>Создание условий для</p>		

0	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) призеров на		ое направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
---	---	-------------------	--	---------------------------	--	--	--

3 1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
--------	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

3 4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийско м уровне					
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

3 7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутст вие	0	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов		
--------	--	----------------	---	---	----------------------	--	--

	образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4	Функционирование	Функциониров	1	Магистральное	Школьные		

0	школьного музея	ание школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
4 1	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	2 в год (для каждого школьного творческого	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, объединения) выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)				я		
4 5	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 6	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 7	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	воспитательной работы(критический показатель)				деятельности		
48	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		взаимодействия			сти		
5 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
	Организация летних			Магистральное	Организа		

5 3	тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	е направление «Воспитание»	ция воспитате льной деятельности		
5 4	Функционирован ие Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерское движение		
5 5	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерское движение		
5 6	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерское движение		

57	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	клубов						
6 1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
6 3	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентаци онной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

6 4	Наличие профильных предпрофессиональн ых классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
--------	---	-----	---	--	--------------------------------------	--	--

6 5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
--------	--	----	---	--	--------------------------------------	--	--

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
6 6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
----	--	-----	---	---	---------------------------------------	---	--

7 2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

7 4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

7 6	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического труда</p>		
--------	---	--	---	---	--------------------------------------	--	--

7	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 9	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	(критический показатель)				Система наставничества		
8 0	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработанного инструментария (анкета/чек- лист).
8 1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогических кадров. Система наставничества		

		компетенций					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

							<p>Сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИОМ.
8 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников в	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
8 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

								профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования.
8 4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

8 5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда»	Развитие и повышение квалификац ии		
--------	---	-----------------	---	--	---	--	--

8 6	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
--------	--	---	---	---	--	--	--

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
8 7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийско м уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда»	Развитие и повышение квалификац ии		

88	Наличие среди	Наличие среди педагогов	3	Ключевое	Развитие и		

	педагогов победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------	--	--

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация						
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	детям-сиротам и детям, оставшимся	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	в1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	в1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(обучающихся, родителей, педагогов)					
1 0 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критиче ский показатель)						
1 0 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		
1 0 3	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		

10 4	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
---------	--	---	---	---	---	--	--

	сфере образования(критический показатель)						
--	--	--	--	--	--	--	--

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
10 6	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ИТ- в с по	Соответствует в полной мере 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

2	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90%	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)						
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

11	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
----	--	------------	---	---	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ СОШ с.Новая Смаиль Малмыжского района провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (130 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

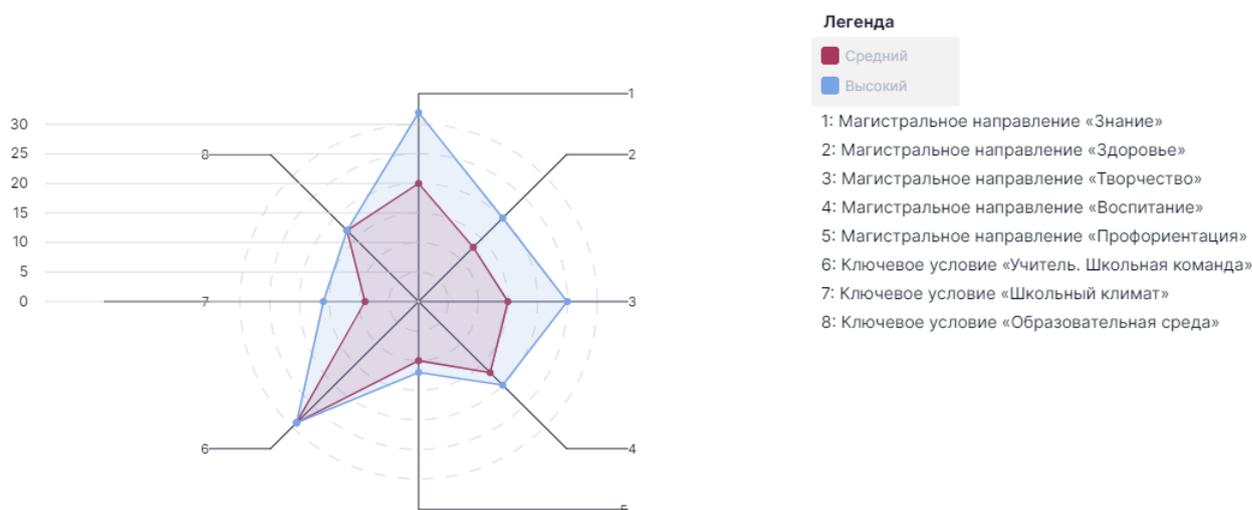
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень

Средний

Вы набрали

130 баллов



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 20 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всё больше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом

«Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 9 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллинг-программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания

обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ СОШ с.Новая Смаиль Малмыжского района является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Малмыжского района.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	20	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	13	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	15	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	29	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	9	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью

			<p>совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
8	Образовательная среда	17	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного ИТ-</p>

			оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	--	---

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей,

				имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушения режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительск ой деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительн ые общеобразовате льные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использо вание мобильн ых учебных комплекс ов (кванториум ы)	использование сетевого взаимодейст вия кванториум ов	низкая активнос ть учащихс я
Профориентация	опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиона льным самоопреде лением детей	жизненные/произво дственные задачи	отсутс твие мотива ции
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в	организац ия методиче	профессиона льные	дефицит отдельных групп

	конкурсном движении	ского сопровожд ения педагогич еских работник ов	сообщества педагогов	педагогич еских кадров
Школьный климат	наличие педагога- психолога в образовател ьной организации	отсутствие специальн ых тематическ их зон	наличие коворкинга	недостат ок педагогич еских кадров
Образовательная среда	государственно - общественное управление	недостат очное оснащени е ИТ- оборудов анием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообщества х.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы	Система оценки результатов
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 - 2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

			детьми							
		Организа ция участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	Организа ция участия обучающих ся в олимпиадн ом движении	Участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	2024 - 2029	Выявл ение учащих ся с высоки ми показателям и для участия в олимпиадно м движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведени е мероприят		зам. директор а, учител я- предмет ники	Количест венны й показател ь участия и призовых мест в олимпиад ах	Количеств енный показатель участия и призовых мест в олимпиада х

						ий по подготовк е учащихся к олимпиадам				
2	Воспитани е	Реализац ия програм м	Повышени е квалифика ции	Повышени е квалификац ии	2024 - 2029	График курсовой подготовки		зам. директор а	Реализац ия програм м	Реализаци я программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					урочной и внеурочной деятельности, дополнительно образован по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 - 2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»

			«ГТО»							
4	Творчество	Сетевая форма реализации и программ дополнит ельно го образован ия	Разработка и реализация образовате льных программ, реализующ ихся в сетевой форме	Расширение системы дополнител ьного образовани я для развития творческих способност ей одаренных детей	2024 - 2029	Разработка рабочих программ дополнит ельного образова ния		зам. директор а	Рабочи е програ ммы дополните льно го образован ия	Рабочи е програ ммы дополните льного образовани я
5	Профориента ция	Профориен таци -онная работа	Включени е в план профорие нтаци- онной работы участия в профессио наль-	Участие в профессиона льных пробах	2024 - 2029	Включение в план профориент ационн ой работы участия в профессио нальных пробах		зам. директор а	План	Участие в профориента цион- ных мероприят иях

			ных пробах							
6	Учитель. Школьная команда	Професси о- нальные конкурсы	Добить ся активн ого участи я педагог ов в профессион аль- ных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиона льных конкурсах	2024 - 2029	Оказани е методич еской помощи	Работа с педагога ми по индивидуал ьному образовател ьному маршруту	зам. директор а	Результат ы участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьног	Обеспечени е дифференц ирова н- ных условий обучения и	Организа ция деятельно сти по созданию условий для оказания психолого-	2024 - 2029	Организа ция деятельно сти по созданию условий для оказания психолого-		зам. директор а	Создан ие условий для обучен ия и	Создание условий для обучения и воспитания

		о климата	воспитания детей	педагогическ ой помощи		педагогичес кой помощи			воспита ния	
8	Образовате льная среда	Цифров ая образоват ельна я среда	Создан ие условий для повыше ния квалификац ии	Повыше ние квалифик ации педагого в в области	2024 - 2029	План курсовой подготовки по данному Направлени ю		зам. директор а	Систем а повыш ения квалифика ции педагогич еских	Используй вание возможнос тей ЦОС

			педагогов в области в области современн ых технологий онлайн- обучения, подготовка педагогов к	современн ых технологий онлайн- обучения					работн иков лицея	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

			использова нию возможнос тей федеральн ой информаци онно- сервисной платформ ы цифровой образовател ьной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь, региональное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность

прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- создание соответствующего морально-психологического климата.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг

запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- рейтинг лица на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-	Пройдены КПК, повышены	100% педагогов прошли КПК

пространственной среды	компетенции	
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Управления образования Малмыжского района Кировской области	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта

5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
---	---	---------------	--------	--

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 35 баллов)

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 21 балла)

2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках Внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
-----	---	-----------------------	------	---

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	сентябрь	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 30 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Заместитель директора	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).

6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 9 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 17 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон

3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта

