# Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## 

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится  - 102 ч (3 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство***—***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,****нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,****как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# 2. Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Содержание изучаемого материала |
| 1 | Русский язык в современном мире | Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений  в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на *-о.* Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура  речи | Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса,  их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний  по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания |
| 4 | Простое предложение | **Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ.** Прямой и обратный порядок слов в предложении.  Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи |
| 6 | **Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения** | Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей  с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста |
| 7 | **Односоставные предложения** | Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Текстообразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие  о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи |
| 8 | Понятие об осложненном предложении | Грамматические признаки осложненного предложения,  виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные  и вставные конструкции, обращения) |
| 9 | Однородные члены предложения | Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.  Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности  и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.  Обобщающие слова перед однородными членами предложения  и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей.  Синонимия простых предложений с однородными членами  и сложносочиненных предложений. Языковые особенности  и структура текста-описания |
| 10 | Обособленные члены предложения | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях |
| 11 | **Обращение** | Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции)  и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи |
| 12 | **Вводные и вставные конструкции** | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению,  их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные  и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными  с членами предложения |
| 13 | **Понятие о чужой речи** | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях  с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты  и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью |
| 14 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | Основные грамматические категории языка. Синтаксические  и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций |

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во  часов  всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Простое предложение | 3 | 1 |  |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения | 8 | 1 | 1 |
| **6** | **Двусоставное предложение.  Второстепенные члены предложения** | 8 | 1 | 1 |
| **7** | **Односоставные предложения** | 11 | 2 | 1 |
| 8 | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | 12 | 2 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 19 | 1 | 1 |
| **11** | **Обращение** | 4 | 2 |  |
| **12** | **Вводные и вставные конструкции** | 8 | 1 | 1 |
| **13** | **Понятие о чужой речи** | 8 | 1 | 1 |
| 14 | Повторение и систематизация  изученного в 5-8 классах | 4 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **102** | **15** | **10** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Воспитательные направления |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1,2,4,5,6 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 2,4,6 |
| 4 | Простое предложение | 1,3,5 |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения | 1,2,4,6 |
| **6** | **Двусоставное предложение.  Второстепенные члены предложения** | 5,6,7 |
| **7** | **Односоставные предложения** | 3,4,5 |
| 8 | Понятие об осложненном предложении | 1,2,3,4 |
| 9 | Однородные члены предложения | 5,6,7 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 3,4,6 |
| **11** | **Обращение** | 3,4,6,7 |
| **12** | **Вводные и вставные конструкции** | 3,5 |
| **13** | **Понятие о чужой речи** | 1,6,7 |
| 14 | Повторение и систематизация  изученного в 5-8 классах | 1,2,3,4,5,6,7 |
|  |  |  |

# Приложения

# Приложение 1

# Календарно-тематическое планирование (102 часа)

*Образец табдицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | | Содержание  урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | | | | | | | | | | | | План  факт | |
| Предметные  результаты | | Метапредметные результаты | | | | | | | Личностные результаты | | | | | | |
| Регулятивные | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| **Русский язык в современном мире (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Русский язык в современном мире | | Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения | **Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)** | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану | Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других | | | **Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности** | | | | | | |  | |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения | | Синтаксические условия употребления знаков препинания | Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста | | Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста | | | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов | | | **Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового** | | | | | |  | | |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | | Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания | Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы | | Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы | Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур | | | Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению | | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей | | | | | |  | | |
| 4-5 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии | Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме | Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи | | | Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения | | | Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей | | | | | | |  | |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | | Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями | Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения | | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи | Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом виде | | | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания | | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в созидательном, творческом труде | | | | | | |  | |
| 7 | РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием | | Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение | Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу | Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме | | | Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом | | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества | | | | | | |  | |
| 8 | Контрольный диктант | | Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор | **Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях** | | Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции | Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать | | | Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | | | | | | |  | |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста | Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности | | | Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач | | | Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся | | | | | | |  | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | | Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний | Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию | | | Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера | | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала | | | | | | | |  |
| 11 | РР Текст как единица синтаксиса | | Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека | Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений | | Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции | Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст | | | Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | | Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания | Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам | | Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотнесённость содержания предложения с действительностью | | | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли | | | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению | | | | | | | |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | | Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов | Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре | | Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять  рефлексию  контрольно-коррекционного типа | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста | | | Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы | | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста | | | | | | | |  |
| 14 | Виды словосочетаний | | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний | Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании | | Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности | Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | | | | | |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание | Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи | | Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую | | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию | | | Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся | | | | | | | |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | | Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание» | Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме | | Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль | Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования | | | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения | | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов | | | | | | | |  |
| **Простое предложение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | | **Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ** | | Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения | Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата | Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников | | | | Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности | | | | | |  | | |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация | | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации | | Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения | Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств | Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты | | | | Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде | | | | | |  | | |
| 19 | РР Описание памятника культуры | | Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности | | Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль | Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи | | | | | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию | | | | | |  | | |
| **Двусоставное предложение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Главные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Главные члены предложения | | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого | Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил | | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило | | Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения | | |  | | | | |
| 21 | Простое глагольное сказуемое (ПГС) | | Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС | Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников | | | | | Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | |  | | | | |
| 22 | РР Описание архитектурного сооружения | | Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности | Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка | | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников | | | | | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета | | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств | | |  | | | | |
| 23 | Составное глагольное сказуемое  (СГС) | | Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС | Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов | | Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного | Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников | | | | | Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества | | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка | | |  | | | | |
| 24 | Составное именное сказуемое  (СИС) | | Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС | Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности | Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, **выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме** | | | | | Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе | | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности | | |  | | | | |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | | Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения | | Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать | | | | | Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса | | |  | | | | |
| 26 | Контрольный диктант | | Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН | Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели | **Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста** | | | | | Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме | | **Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения** | | |  | | | | |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания | Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | | | | | Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | |  | | | | |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Роль второстепенных членов предложения | | Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения | **Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам** | | Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты | **Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности** | | | | | Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | **Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка** | | | | |  | | |
| 29 | Дополнение | | Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение | **Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением** | | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познава-тельной деятельности | **Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы** | | | | | Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения | | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим** | | | | |  | | |
| 30 | Определение | | Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения | **Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения** | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению | **Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных** | | | | | Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов | | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи** | | | | |  | | |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем | | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | **Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи** | | Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | **Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов** | | | | | Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки | | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания** | | | | |  | | |
| 32 | Обстоятельство | | Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем | **Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи** | | Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения | **Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста** | | | | | Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности** | | | | |  | | |
| 33 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи | **Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения** | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий | **Классифицировать и** характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста | | | | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию | | **Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения** | | | | |  | | |
| 34 | РР Характеристика человека | | Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста | **Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников** | | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | **Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации** | | | | | Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | | **Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию** | | | | |  | | |
| 35 | Контрольная работа  по теме «Второстепенные члены предложения» | | Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала | **Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания** | | Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму | **Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы** | | | | | Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом | | **Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку** | | | | |  | | |
| **Односоставные предложения (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Главный член односоставного предложения | | Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения | **Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении** | | Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность | **Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий** | | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой | | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи** | | | |  | | | |
| 37 | Назывные предложения | | Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи | **Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления** | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | **Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста** | | | | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение) | | **Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания** | | | | | | |  |
| 38 | Определенно-личные предложения | | Структурные и смысловые особенности определенно-личных предложений. Текстообразующая роль определенно-личных предложений | **Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно** | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы** | | | | | Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний | | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы** | | | | | | |  |
| 39 | Неопределенно-личные предложения | | Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого | **Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными** | | Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи** | | | | | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | | Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала | | | | | | |  |
| 40 | РР Инструкция | | Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов | Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле | | Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности | **Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения** | | | | | Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту | | **Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста** | | | | | | |  |
| 41 | Безличные предложения | | Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи | Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи | | Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему | **Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования** | | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера | | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности | | | | | | |  |
| 42 | РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему | | Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт | Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации | | Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы** | | | | | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения | | **Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию** | | | | | | |  |
| 43 | Неполные предложения | | Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения | | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | **Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать** | | | | | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы | | Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике | | | | | | |  |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения | | Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи | Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы | | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения** | | | | | Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения | | **Формирование навыков обобщения и систематизации материала** |  | | | | | | |
| 45 | Контрольный диктант | | Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков | Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации | | Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении | Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности**, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки** | | | | | Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением | | **Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний** |  | | | | | | |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами | Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи | | Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения | **Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме,** применять технологию самокоррекции | | | | | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | **Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы** |  | | | | | | |
| **Простое осложненное предложение (33 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понятие об осложненном предложении (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Понятие об осложненном предложении | | Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения) | Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении | | Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки | **Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы** | | | | | **Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки** | | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе** |  | | | | | | |
| **Однородные члены предложения (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 48 | Понятие об однородных членах предложения | | Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами | Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания | | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов** | | | | **Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии** | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  | | | | | | |
| 49 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию | | Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок | | **Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения** | | | | **Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения** | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде |  | | | | | | |
| 50 | РР Изложение | | Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности | Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст | | | | **Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы** | | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового |  | | | | | | |
| 51 | Однородные и неоднородные определения | | Условия и особенности однородности и неоднородности определений | Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | | **Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов** | | | | **Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента** | | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности** |  | | | | | | |
| 52-53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | | Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений | Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия | | Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели | | **Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание** | | | | **С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачи и условиями коммуникации, о**рганизовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений | | Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового |  | | | | | | |
| 54-55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания | Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | | **Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать** | | | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | | **Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы** |  | | | | | | |
| 56 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | | Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей | Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы | | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности | | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | | | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению | | **Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей** |  | | | | | | |
| 57 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | | Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов | | Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | **Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи** | | | | Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами | | **Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном** |  | | | | | | |
| 58 | РР Сочинение по картине | | Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста | Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста | | Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы | | **Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления** | | | | Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками | | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей** |  | | | | | | |
| 59 | Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения» | | Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности | Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений | | Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития | | **Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них** | | | | **Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека** |  | | | | | | |
| **Обособленные члены предложения (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Понятие об обособлении | | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении | Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат | | **Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений** | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей** |  | | | | | | |
| 61-62 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | | Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями | Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить | | Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности | | **Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур** | | | | Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | **Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества** |  | | | | | | |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Обособленные определения» | | Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов | Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | | **Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений** | | | | Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы | | **Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности** |  | | | | | | |
| 64-65 | РР Рассуждение на дискуссионную тему | | Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста | Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал | | Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | | **Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации** | | | | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента | | **Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности** |  | | | | | | |
| 66-67 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как* | Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | | Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения | | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли** | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | | **Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде** |  | | | | | | |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения» | | Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы | Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами | | Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование | | **Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов** | | | | Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение | | **Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию** |  | | | | | | |
| 69-70 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | | Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом | Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами | | Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки | | **Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей** | | | | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи** |  | | | | | | |
| 71 | Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства» | | Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы | Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями | | Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание | | **Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений** | | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило | | Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности |  | | | | | | |
| 72-73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | | Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам | | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения | | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки,** формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов | | | | Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания** |  | | | | | | |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | | Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление | Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений | | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий | | **Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи** | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме | | **Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | | | | | | |
| 75 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | | Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстообразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия | Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор | | Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму | | Анализировать и преобразовывать информацию, **адекватно понимать факультативную информацию,** осуществлять редактирование | | | | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | | **Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности** |  | | | | | | |
| 76 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения | Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами | | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение | | **Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур** | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию | | **Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике** |  | | | | | | |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы | Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации | | Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил | | **Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию** | | | | Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция) | | Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала |  | | | | | | |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях | Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи | | Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | | **Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования** | | | | Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению | | **Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации** |  | | | | | | |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обращение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 79 | Обращение | | Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения | | Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, **интонационно правильно произносить предложения с обращениями** | Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном | | | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию** | | | Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, **конструировать предложения и тексты по заданным параметрам** | | **Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению** |  | | | | | | |
| 80 | Выделительные знаки препинания при обращении | | Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи | | **Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее** | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут | | | **Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели** | | | Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило | | **Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству** |  | | | | | | |
| 81 | РР Эпистолярный жанр, составление делового письма | | Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи | | **Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма** | Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения | | | **Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой** | | | **Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами** | | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию** |  | | | | | | |
| 82 | РР Защита учебных проектов | | Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения» | | Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему | Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом | | | **Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников** | | | Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение | | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** |  | | | | | | |
| **Вводные и вставные конструкции (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Вводные конструкции | | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания | | Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции | | | **Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы** | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения | | **Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  | | | | | | |
| 84 | Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению | | Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | | Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи | Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму | | | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее** | | | Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе | | **Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности** |  | | | | | | |
| 85 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях | | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания | | Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении | Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности | | | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее** | | | Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, **конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами** | | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности** |  | | | | | | |
| 86 | Вставные слова, словосочетания и предложения | | Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями | | Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме | Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению | | | **Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи** | | | Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре | | **Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре** |  | | | | | | |
| 87 | РР Публичное выступление | | Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи | | Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства | Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений | | | Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, **используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста** | | | Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения | | **Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде** |  | | | | | | |
| 88 | Междометия в предложении | | Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания | | Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | **Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания** | | | Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций | | **Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире** |  | | | | | | |
| 89 | Синтаксический и пунктуационный разбор | | Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения | | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями | Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы | | | **Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию** | | | Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи | | **Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала** |  | | | | | | |
| 90 | Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции» | | Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы | | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи | Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями | | | **Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания** | | | Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением | | Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач |  | | | | | | |
| **Понятие о чужой речи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Понятие о чужой речи | | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы | | | **Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках** | | | Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное** | |  | | | | | |
| 92 | Прямая речь | | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | | Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание | Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки | | | **Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно** | | | **Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач** | | **Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности** | |  | | | | | |
| 93 | Диалог | | Диалог, знаки препинания при нем | | Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге | Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения | | | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам** | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | **Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся** | |  | | | | | |
| 94 | РР Рассказ | | Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события | | **Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство** | Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины | | | **Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст** | | | Создавать текст с учетом речевой ситуации, **совершенствовать выразительность и богатство речи,** строить продуктивное речевое общение со сверстниками | | **Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда** | |  | | | | | |
| 95 | Цитата | | Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат | | **Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи** | Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат | | | **Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста** | | | Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | | **Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности** | |  | | | | | |
| 96 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | | Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью | | **Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной** | Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений | | | **Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности** | | | Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод | | **Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала** | |  | | | | | |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание | | Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора | Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений | | | **Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли** | | | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи | | **Формирование способности к рефлексии  контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы** | |  | | | | | |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | | Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению | Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить взаимооценку | | | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию | | | Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм | | Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности | |  | | | | | |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Синтаксис, морфология, культура речи | Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации | | | **Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста** | Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | | | **Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | | | **Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения,** адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации | | **Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** | |  | | | | | |
| 100 | Синтаксис и пунктуация | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи | | | **Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания** | Выработать практико-ориентиро-ванный алгоритм определения условий реализации учебной задачи | | | **Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия** | | | Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | | **Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний** | |  | | | | | |
| 101 | РР Контрольное изложение | Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций | | | **Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст** | Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста | | | **Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план,**  **анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения** | | | Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации | | **Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека** | |  | | | | | |
| 102 | Итоговое тестирование | Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами | | | **Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты** | Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль | | | **Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц** | | | **Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** | | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке** | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |