**Календарно- тематическое планирование 5 класс (родной татарский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **По плану** | **Факт.** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| **Повторение (3 ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | **Повторение пройденного. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.** | Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Повторить алфавит, звуки и буквы, гласные и согласные звуки, ударение. | Р:формировать навыки работы в группе ,  К:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и  отношения, выявляемые в ходе исследования . | Формировать чувства гордости за свою Родину, своей национальной принадлежности. |
| 2 |  |  | **Ударение. Фонетический анализ слов.** | Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.Научиться определять гласные и согласные звуки, формировать навыки фонетического анализа. | К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  Р:контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  П: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 3 |  |  | **Словари. Виды словарей.** | Работать со словарями. Повторить морфологию, синтаксис Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | К:способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; Р:способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;  П:умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Формировать чувства гордости за свою Родину, своей национальной принадлежности. |
| 4 |  |  | **Собственные и нарицательные имена существительные** | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам, по числам и правильно употреблять в родной речи. | Р:Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.  П:Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.  К:Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. | уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. |
| 5 |  |  | **Склонение имен существительных по падежам** | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | К:Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения |
| 6 |  |  | **Имя прилагательное** | Повторить и углубить представления об имени прилагательном. Общее понятие об имени прилагательном. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | Р:целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; П:анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия подлежащего и сказуемого, выведение следствий. | Формировать чувства гордости за свою Родину, своей национальной принадлежности. |
| 7 |  |  | **Степени сравнения имен прилагательных.** | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных, образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | К:формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение.  Р:целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; П:анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия подлежащего и сказуемого, выведение следствий | формировать умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке. |
| 8 |  |  | **Имя числительное. Порядковые и количественные числительные.** | Повторить и углубить представления об имени числительном. Знакомство с порядковыми и количественными числительными. | П: развивать умение анализировать предложенный лингвистический материал; вырабатывать умение производить синтаксический разбор предложения; продолжить работу с текстом.  Р:целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников;  К:формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение. | воспитывать языковую культуру и познавательный интерес к предмету через создание ситуации успеха на уроке; воспитывать любовь к стране через привитие интереса и любви к столице нашего государства. |
| 9 |  |  | **Местоимение. Указательные и притяжательные местоимения** | Находить местоимения среди данных слов и в тексте. Классифицировать местоимения по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием местоимений. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | Р:умение принимать и сохранять цель урока; умение находить способы решения поставленной цели по определению сложного предложения; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; К:умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;  П: умение провести рефлексию своих действий на уроке. | формирование понятия простого и сложного предложения; осознание учащимися ценности изучаемого способа определения сложного предложения; осознание практической важности отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания; |
| 10 |  |  | **Понятие о глаголе** | Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. | Р:Способность осуществлять самоконтроль  П:анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия подлежащего и сказуемого, выведение следствий  К:проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
| 11 |  |  | **Формы глагола. Прошедшее, настоящее и будущее формы глаголов.** | Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам . | Р:умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов,  К:проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
| 12 |  |  | **Глаголы повелительного наклонения** | Из­менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать резуль­таты своей деятельности | Р:умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов,  К:проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
| 13 |  |  | **Изменение глаголов по лицам.** | Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. | Р:преобразовывать информацию (составлять схему, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. | находить второстепенный член предложения – 19дополнение в предложении и тексте на основе вопроса и значения, графически его обозначать. |
| 14 |  |  | **Главные члены предложения.Подлежащее.Сказуемое.** | Находить главные члены предложения- подлежащее и сказуемое, устанавливать связь между членами предложения по вопросам. | Р:Способность осуществлять самоконтроль  К: умение активно использовать диалог;  П: овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками. | Уважительное отношение к родному языку;  самооценка учебной деятельности, умение связывать  цель учебной деятельности с мотивом (для чего?). |
| 15 |  |  | **Второстепенные члены предложения.** | Находить второстепенные члены предложения, устанавливать связь между членами предложения по вопросам. | Р:Способность осуществлять самоконтроль  К: умение активно использовать диалог;  П: овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 16 |  |  | **Однородные второстепенные члены предложения** | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | Р: целеполагание и планирование своей деятельности;  П: принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров;  К:адекватное восприятие оценки учителя; контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 17 |  |  | **Повторение и обобщение пройденного материала** | Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частности грамматических категорий. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Оценивать резуль­таты своей деятельности | Р:Способность осуществлять самоконтроль ; умение работать самостоятельно.  К: умение активно использовать диалог;  П: овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |