**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**МКОУ СОШ с.Новая Смаиль Малмыжского района Кировской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Михеева О.В.  приказ №1 от «31» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гильмутдинов И.Г.  приказ №1 от «31» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Второй иностранный ( немецкий) язык»**

для обучающихся 8 класса

составила:

Ахметова Идия Нургалеевна

учитель иностранных языков

**с.Новая Смаиль** **2023**

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc497860678)

[1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе 3](#_Toc497860679)

[2. Содержание учебного курса, предмета 7](#_Toc497860680)

[3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 13](#_Toc497860681)

[Приложения к рабочей программе 14](#_Toc497860682)

[Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса 14](#_Toc497860683)

[Список литературы **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc497860686)

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета   
«Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Коммуникативные умения (***то есть владение вторым иностранным языком как средством общения***)**

**Говорение. Диалогическая речь:**

**-** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

-правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (0-1000);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, möchten);

- распознавать и употреблять в речи глагол haben в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи глагол sein в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи слабые глаголы (wohnen) в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи глаголы c отделяемыми приставками в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Содержание учебно

го курса, предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Основное содержание** |
| 1 | **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  *Жанры текстов*: прагматические, научно-популярные.  *Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование *с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.  *Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.  *Типы текстов*: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  **Письменная речь**  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:   * заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); * написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); * написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); * составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; * делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.   **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.  **Социокультурные знания и умения.**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:   * знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; * знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); * представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); * умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   **Компенсаторные умения**  Совершенствование умений:   * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формирование и совершенствование умений:   * работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; * планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; * самостоятельно работать в классе и дома.   **Специальные учебные умения**  Формирование и совершенствование умений:   * находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; * пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) |
| 2 | **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним |
| 3 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. |
|  | **Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности |
| 4 | **Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки |
| 5 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха |
| 6 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье |
| 7 | **Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги |
| 8 | **Школа**. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |

**Список контрольных работ**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 6-7.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 8-9.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 10-11.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 12-14.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 15-17.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 18-19.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 20-22.

8. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 23-28.

**Перечень контроля монологической и диалогической речи:**

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности», (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками», (проект).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название модуля** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение | 9 |
| 2 | **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | 9 |
| 3 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды | 9 |
|  | **Маленькая перемена. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности). | 2 |
| 4 | **Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы  и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки | 9 |
| 5 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха | 9 |
| 6 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье | 9 |
| 7 | **Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги | 8 |
| 8 | **Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | 4 |

# 

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса

«Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса

*Образец заполнения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | Тема  урока | Тип  урока | Содержание  урока | Предметные результаты | Метапредметные  результаты | | | Личностные результаты |
| п/п | п/м | план | факт |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема  урока | | Тип  урока | Содержание  урока | Предметные  результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | |
| п/п | п/м |
| Регулятивные УУД | Познава­тельные УУД | Коммуника­тивные УУД |
| **МОДУЛЬ 1. Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Привет­ствие, проща­ние | | Урок изуче­ния но­вого | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог приветствия  Аудирование:  диалог упр. 1, 2  Чтение:  особенности правил чтения ie, h, tsch, w, ῠ  Письменная речь:  выражения для приветст­вия, прощания  Фонетическая сторона речи:  произносительные нормы немецкого языка (более краткие и долгие гласные);  интонация предложения  *Грамматическая сторона речи:*  личные местоимения  ich, du, Sie;  глаголы sein, heiβen  *Лексическая сторона речи:*  выражения для приветствия и прощания друг с другом  Hallo, Guten Morgen, Guten tag, Tschus, Auf Wiedersehen | Ученик научится: понимать на слух в мини-диалогах эле­ментарные формы приветствия и про­щания и воспроиз­водить их, приме­нять в речи элемен­тарные выражения классно-урочного обихода | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Формиро­вать навыки диалогиче­ской речи, оформле­ния диало­гического высказыва­ния в соот­ветствии с требова­ниями ре­чевого эти­кета | Развивать умение взаи­модействовать с окружаю­щими, выпол­няя разные социальные роли | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации учения | |
| 2 | 2 | *Как тебя зовут?* | | Урок изуче­ния но­вого | Говорение:  *(диалогическая речь)*  приветствовать людей  представляться и говорить, где они живут упр. 1, 2, 3, 4  Аудирование:  диалоги, анкета упр. 1а, b  Чтение:  правила чтения  ei, ja,je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, β.  Письменная речь:  АВ упр. 3  Фонетическая сторона речи:  интонация предложения  *Грамматическая сторона речи:*  личные местоимения  ich, du;  формы глагола в 1 и 2 лице (heiβen, wohnen, sein);  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов  *Лексическая сторона речи:*  AB Deine Wörter стр. 11  Wie heisst du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du? | Ученик научится: знакомиться на не­мецком языке, а именно называть своё имя, место жи­тельства и расспра­шивать об этом со­беседника, трениро­вать правила чтения, | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Вести  диалог-зна­комство, уметь орга­низовывать учебное со­трудниче­ство и со­вместную деятель­ность с учителем и сверстни­ками, из­влекать не­обходимую информа­цию из про­слушанного | Осознанно строить рече­вые высказы­вания в соот­ветствии с за­дачами ком­муникации | Формирование этических чувств − добро­желательности и эмоцио­нально-нравст­венной отзыв­чивости | |
| 3 | 3 | В гости­нице | | Урок изуче­ния но­вого | Говорение:  *(монологическая речь)*  сообщение о себе  (диалогическая речь)  ответы на вопросы по кар­тинкам; AB упр. 3  Чтение:  чтение с пониманием  упр. 5; правила чтения:  st, eu, v, ah, s.  Письменная речь:  заполнение анкеты  Фонетическая сторона речи:  интонация предложения  *Грамматическая сторона речи:*  личные местоимения Sie; порядок слов в предложе­нии  *Лексическая сторона речи:*  Das Hotel, das Formular, der Vorname, der Familienname, die Adresse, die Straβe, der Wohnort, die Postleitzahl | Ученик научится: сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведе­ния в ситуации  «Знакомство», упот­реблять в речи но­вые лексические единицы по теме,  тренировать правила чтения, заполнять анкету | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение ор­ганизовы­вать учеб­ное сотруд­ничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстни­кам | Развивать умение взаи­модействовать с окружаю­щими, выпол­няя разные социальные роли, осоз­нанно строить речевые вы­сказывания в соответствии с задачами коммуника­ции | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации учения | |
| 4 | 4 | *Знаком­ство с немецким алфави­том* | | Урок изуче­ния но­вого | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог знакомства –  упр. 8b, 8d  произнесение своего имени по буквам  Аудирование:  диалог знакомства –  упр. 8а,8b  Фонетическая сторона речи:  Ö, Ä, Ü, ß  Чтение:  правила чтения  Письменная речь:  написание букв немецкого алфавита и имен – упр. 8с  *Лексическая сторона речи:*  немецкий алфавит упр. 8а, имена собственные упр. 8b | Ученик научится: анализировать язы­ковое явление, ис­пользуя знания из первого иностран­ного языка, и произ­носить буквы не­мецкого алфавита, соблюдать правиль­ное ударение в сло­вах и фразах, инто­нацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Вести диа­лог-рас­спрос, уметь орга­низовывать учебное со­трудниче­ство и со­вместную деятель­ность с учителем и сверстни­ками | Развивать умение взаи­модействовать с окружаю­щими, выпол­няя разные социальные роли, осоз­нанно строить речевые вы­сказывания в соответствии с задачами коммуника­ции | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации учения | |
| 5 | 5 | *Любимые занятия. Глагол «нра­виться»* | | Комби­ниро­ванный урок | Говорение:  (диалогическая речь)  упр. 9, 10, 11  Аудирование: упр. 10  Чтение:  правила чтения au, je, ju, sp, ch в разных позициях –  упр. 10; чтение алфавита  Письменная речь:  сообщение на форум  о любимом занятии  Грам­матическая сторона речи:  1-е и 2-е лицо ед. числа гла­гола mögen  Лексическая сторона речи:  глагол «mὅgen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Ten­nis, Karate | Ученик научится:  вести диалог бесе­довать о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим ма­териалом, трениро­вать правила чтения | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Развивать языковую догадку, уметь осоз­нанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Уметь с дос­таточной пол­нотой и точ­ностью выра­жать свои мысли в соот­ветствии с за­дачами и ус­ловиями ком­муникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации учения | |
| 6 | 6 | *Любимые занятия. Вопро­ситель­ные предло­жения* | | Урок закреп­ления знаний | Говорение:  (монологическая речь)  собрать информацию о лю­бимых занятиях в классе Аудирование:  диалог о хобби  Чтение:  алфавит, упр. 14а, правила чтения: **y** в словах, **с** в раз­ных позициях  Письменная речь:  сообщение – упр. 14а, 14b  Грамматическая сторона речи:  порядок слов в утверди­тельном и вопросительном предложениях – упр. 13  Лексическая сторона речи:  das Spiel, die Schweiz, das Radfahren | Ученик научится:  взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями, развивать навыки аудирования | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Уметь ана­лизировать объекты с целью вы­деления признаков (сущест­венных, не­существен­ных) | Уметь с дос­таточной пол­нотой и точ­ностью выра­жать свои мысли в соот­ветствии с за­дачами и ус­ловиями ком­муникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации учения | |
| 7 | 7 | *Рассказ о себе и о своем друге* | | Урок ком­плекс­ного приме­нения знаний | Говорение:  (монологическая речь)  рассказ о друзьях из разных городов, рассказ о себе  Аудирование:  упр. 8с  Чтение:  чтение географических на­званий упр. 15  Письменная речь:  упр. 15 b  Грамматическая сторона речи:  порядок слов в утверди­тельном и вопросительном  Лексическая сторона речи:  названия стран и некоторых городов Deutschland, Schweiz, Bern, Basel | Ученик научится: составлять моноло­гический рассказ о себе и о своём друге/своей подруге, используя новую лексику в рамках изученного мате­риала, развивать на­выки аудирования, чтения, письма | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществле-ния | Формиро-вать навыки чтения, говорения и письма, осваивать в связной речи граммати-ческую структуру с глаголом «sein» в утверди-тельных и вопроси-тельных предложе-ниях | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлеж-ности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края | |
| 8 | 8 | *Урок по­вторения изучен­ного по теме «Мои друзья»* | | Урок обоб­щения, систе­матиза­ции зна­ний и кон­троля | Языковой портфель  AB стр. 10, LB стр. 14 | Ученик научится:  рефлексии и само­рефлексии в рамках работы над изучен­ным материалом в рамках темы «Мои друзья» | Ученик научится:  оценка − выделение и осознание обучающим-ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое и диалоги-ческое высказыва-ние в соответ-ствии с требования-ми речевого этикета | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |
| 9 | 9 | Контрольная работа по теме «Мои друзья» | | Урок контро-ля, оценки и коррек-ции знаний | Тест 1, стр. 6-7,  диктант стр. 110 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме «Мои друзья» | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осущест-влять выбор наиболее эффектив-ных способов решения задач в зависимос-ти от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию;  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | |
| **МОДУЛЬ 2. Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | *Мой класс. Одно­класс­ники* | | Усвое­ние но­вых знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  со­общение о людях и  предметах, о предпочте­ниях  (диалогическая речь)  упр.1а  Аудирование: упр. 1b  Чтение:  просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявле­ний: упр. 4  Письменная речь:  написать сообщение о предпочтениях однокласс­ника  *Грамматическая сторона речи:*  числительные; местоиме­ния  (er/sie, wir, ihr);  окончания глаголов (kommen, heissen,  mogen, sein).  *Лексическая сторона речи:*  English, Mathematic,  Geo­graphic, Sport, Deutsch, Bi­ology, die Pause, der Unterricht, die Schule,  вы­ражения: richtig/falsh | Ученик научится: пользоваться ком­пенсаторными уме­ниями при введении в тему, основываясь на текстовом и гра­фическом мате­риале, обучать диа­логической речи с употреблением сла­бых глаголов в на­стоящем времени в единственном числе | Удерживать цель деятель­ности до по­лучения ее результата | Осуществ­лять актуа­лизацию ЛЕ, осно­вываясь на учебную ситуацию и личный опыт | Развивать коммуника­тивные спо­собности школьника, умения выби­рать адекват­ные языковые и речевые средства для решения ком­муникативных задач | | Развитие на­выков коллек­тивной учеб­ной деятельно­сти, умения работать в паре (группе), стремления к совершенство­ванию речевой культуры в це­лом |
| 11 | 2 | На пере­мене. Спряже­ние гла­голов в настоя­щем вре­мени | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  представление друзей  (*диалогическая речь*)  упр. 3  Аудирование:  диалог о знакомстве, пред­ставлении друзей  Письменная речь:  AB 3 грамматические уп­ражнения *Грамматическая сторона речи:*  личное местоимение «wir», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных  *Лексическая сторона речи:*  имена собственные, хобби | Ученик научится: анализировать грамматическое яв­ление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | Анализиро­вать собст­венную ра­боту: соотно­сить план и совершенные операции, находить ошибки, ус­танавливать их причины | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Формировать навыки работы в паре, отби­рать и исполь­зовать речевые средства в процессе ком­муникации с собеседником, принимать по­зицию собе­седника, пред­ставлять в уст­ной и пись­менной форме результат соб­ственной дея­тельности | | Формирование положитель­ного отноше­ния к процессу познания: про­являть внима­ние, удивле­ние, желание больше узнать. |
| 12 | 3 | Числи­тельные 1-12 | | Актуа­лизация знаний и уме­ний | Говорение:  (диалогическая речь)  упр. 4а,b; AB cтр. 19  (монологическая речь)  упр.4b  Письменная речь:  АВ стр. 13, LB упр. 5  *Грамматическая сторона речи:*  спряжение слабых глаголов в настоящем времени  стр. 17, стр. 24  *Лексическая сторона речи:*  цифры 1-12 | Ученик научится: анализировать грамматическое яв­ление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном | Формиро­вать навыки аудирова­ния, чтения, письма | Развивать коммуника­тивные спо­собности школьника, умения выби­рать адекват­ные языковые и речевые средства для решения ком­муникативных задач | | Оценка собст­венной учеб­ной деятельно­сти: свои дос­тижения, само­стоятельность, инициативу, ответствен­ность, при­чины неудач. |
| 13 | 4 | *Числи­тельные до 20* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог по телефону  упр. 8, 9  Аудирование:  AB упр. 6а, 7а; LB 7a  Письменная речь:  AB упр. 9  Грамматическая сторона речи:  числительные упр. 6  *Лексическая сторона речи:*  числительные, die Zahl | Ученик научится:вести беседу по те­лефону, употребляя соответствующие клише, знать числи­тельные до 20 | Выбирать действия в соответствии с поставлен­ной задачей, использовать речь для ре­гуляции сво­его действия | Подводить под поня­тия, выво­дить след­ствия | Уметь органи­зовать учебное сотрудниче­ство и совме­стную дея­тельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в паре | | Формирование положитель­ного отноше­ния к процессу познания: про­являть внима­ние, удивле­ние, желание больше узнать. |
| 14 | 5 | Числи­тельные от 20 до 1000 | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  упр. 11а  Аудирование:  упр. 10  Письменная речь:  AB упр.10, LB «Диктант на бегу» упр. 11  Чтение:  числительные упр. 10, 11b  Грамматическая сторона речи:  словообразование числи­тельных 20-1000  Лексическая сторона речи:  числительные | Ученик научится: употреблять числи­тельные от 20 до 1000 | Планировать решение учебной за­дачи: вы­страивать по­следователь­ность необ­ходимых операций | Уметь из­влекать не­обходимую информа­цию из про­слушанных текстов | Уметь органи­зовать учебное сотрудниче­ство и совме­стную дея­тельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в паре | | Формирование положитель­ного отноше­ния к процессу познания: про­являть внима­ние, удивле­ние, желание больше узнать |
| 15 | 6 | Школь­ные при­надлеж­ности | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 12, 14а  Аудирование:  упр. 12  Фонетическая сторона речи:  упр. 13  Чтение: упр. 12  Письменная речь:  словарный диктант  при первичном закреплении лексики  Грамматическая сторона речи:  введение понятия опреде­ленного, неопределенного и притяжательного место­имения.  *Лексическая сторона речи:*  школьные принадлежности  der Fȕller, der Kuli, die Tafek, der Spitzer, die Schere | Ученик научится:понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лек­сический материал по теме «Школьные принадлежности» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Создавать и преобразо­вывать мо­дели и схемы для решения задач, оформлять диалогиче­ское выска­зывание в соответст­вии с тре­бованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | Адекватно ис­пользовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятель­ности, осоз­нанно строить речевые вы­сказывания в соответствии с задачами ком­муникации | | Формирование положитель­ного отноше­ния к процессу познания: про­являть внима­ние, удивле­ние, желание больше узнать |
| 16 | 7 | *Мои дру­зья и моя школа* | | Урок ком­плекс­ного приме­нения знаний | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  диалог на основе прочитан­ного  *Аудирование:*  упр. 12  *Чтение:*  селективное чтение –  упр. 15а  *Письменная речь:*  упр.1,2 словарный диктант при первичном закрепле­нии лексики  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в утверди­тельном предложении.  *Лексическая сторона речи*:  Französisch, jonglieren, das Matheheft, das Englishchbuch, die Flöte | Ученик научится: понимать прочитан­ный текст с визу­альной опорой | Планировать, контролиро­вать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Уметь органи­зовать учебное сотрудниче­ство и совме­стную дея­тельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в паре | | Формирование положитель­ного отноше­ния к процессу познания: про­являть внима­ние, удивле­ние, желание больше узнать |
| 17 | 8 | *Урок по­вторения изучен­ного*  *по теме «Школа»* | | Урок актуа­лизации знаний и уме­ний | Языковой портфель  AB стр. 18, LB стр. 24 | Ученик научится: проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме (аудирование, чте­ние) | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Структури-ровать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое и диалогичес-кое высказыва-ние в соответ-ствии с требования-ми речевого этикета | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-ной мотивации учения |
| 18 | 9 | Кон-трольная работа по теме «Школа» | | Кон-троль знаний, речевых умений и навыков | Тест 2, стр. 8-9,  диктант стр. 110 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме «Школа» | Проверить уровень сформиро­ванности коммуника­тивной, ком­пенсаторной, языковой и речевой ком­петенций по  пройденной теме «Мои друзья» | Ученик научится:  оценка − выделение и осознание обучаю-щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат |
| **Модуль 3. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Дикие живот­ные | | Усвое­ние но­вых знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  сообщение о животных  упр. 1, 4, 5  Аудирование:  упр. 6  Фонетическая сторона речи:  ударение, разница кратких и долгих звуков упр. 3; AB упр. 1, 2, 3  Письменная речь:  выбор правильного  ответа на основе  прослушанного  текста  *Грамматическая сторона речи:*  глаголы (haben, sein);  вопросы без вопроситель­ного слова  *Лексическая сторона речи:*  Katze, Tiger, Hund, Kanarienvogel, Bär, Pferd,Maus, Europa, Asien, Australien, glauben | Ученик научится: понимать новые слова с визуальной опорой и употреб­лять их в кратких высказываниях о домашних  животных | Уметь само­стоятельно ставить цели, планировать пути их дос­тижения, вы­бирать наи­более эффек­тивные спо­собы реше­ния учебных и познава­тельных за­дач | Самостоя­тельно вы­делять и формули­ровать по­знаватель­ную цель | Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию, ар­гументировать свою точку зрения | | Нравственно-этическая ори­ентация, в том числе и оцени­вание усваи­ваемого со­держания (ис­ходя из соци­альных и лич­ностных ка­честв), обеспе­чивающее личностный моральный выбор |
| 20 | 2 | *Домаш­ние жи­вотные* | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  рассказ о домашнем живот­ном  Аудирование:  с пониманием информации: упр. 6  Чтение:  с понимание упр. 6а  Письменная речь:  вопросы к интервью  Фонетическая сторона речи:  особенности ударения  *Грамматическая сторона речи:*  cпряжение глагола «haben», употребление артиклей, па­деж имен существитель­ных, порядок слов в пред­ложении *Лексическая сто­рона речи:*  das Liebkingstier, das Haustier, fragen, kien, dae Hund, schon, das Pferd | Ученик научится: беседовать на не­мецком языке друг с другом о домашних животных | Выделять альтернатив­ные способы достижения цели и выби­рать наибо­лее эффек­тивный спо­соб | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Адекватно ис­пользовать ре­чевые средства для решения различных коммуника­тивных задач | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса и становление смыслообра­зующей функ­ции познава­тельного мо­тива |
| 21 | 3 | *Вопро­ситель­ные предло­жения с глаго­лами «быть», «иметь»* | | Актуа­лизация знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 8a  Письменная речь:  LB упр. 8b; AB 8a,b,c  Грамматическая сторона речи:  употребление артиклей, множественное число су­ществительных, порядок слов в предложении-упр.7  *Лексическая сторона речи:*  der MP3-Spieler, der Vogel, das Fahrrad | Ученик научится: использовать при­обретённые лекси­ческие и граммати­ческие знания в уст­ной речи (диалоги­ческой, моно-  логической) в игро­вой ситуации | Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить не­обходимые коррективы | Давать оп­ределение понятиям, осознанно строить своё выска­зывание в соответст­вии с по­ставленной коммуника­тивной за­дачей | Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию, ар­гументировать свою точку зрения | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса и становление смыслообра­зующей функ­ции познава­тельного мо­тива |
| 22 | 4 | *Интер­вью с од­нокласс­ником* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая)*  интервью упр. 9а  Письменная речь:  упр. 10a  *Грамматическая сторона речи:*  употребление артиклей, множественное число су­ществительных, порядок слов в предложении LB упр. 10- а-с; AB cтр. 27  *Лексическая сторона речи:*  schwimmen, Ich schwimme gern, die Maus | Ученик научится: интервьюировать друг друга и давать комментарии по ре­зультатам опроса на немецком языке  в рамках темы | Планировать, контролиро­вать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации | Определять основную и второсте­пенную информа­цию | Уметь с доста­точной полно­той и точно­стью выражать свои мысли | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса и становление смыслообра­зующей функ­ции познава­тельного мо­тива |
| 23 | 5 | *О люби­мом пи­томце* | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  *(монологическая речь)*  названия цветов упр. 11  страноведческий материал (работа с картой) упр. 2  (диалогическая речь)  Интервью упр. 12  Чтение  упр. 2  Письменная речь:  название цветов упр. 1  Грамматическая сторона речи:  употребление артиклей, множественное число су­ществительных, порядок слов в предложении  Лексическая сторона речи:  Die Farbe, gelb, braun, wieß, rot, grau, grȕn, blau, schwarz, groß, klein | Ученик научится: рассказывать о лю­бимом животном в ситуации «Интер­вью» | Планировать пути дости­жения целей | Проводить наблюдение и экспери­мент под руково­дством учи­теля | Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию, ар­гументировать свою точку зрения | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса и становление смыслообра­зующей функ­ции познава­тельного мо­тива |
| 24 | 6 | *Живот­ные Гер­мании* | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  *(монологическая речь)*  сообщение о животных  в зоопарке Германии:  упр. 15  Чтение:  чтение с выбором нужной информации: упр. 14  Письменная речь:  работа с постером упр. 4  Грамматическая сторона речи:  употребление артиклей, множественное число су­ществительных, порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  числительные, названия цветов, животных, конти­нентов. | Ученик научится: развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении, делать сообщение о живот­ном, используя лек­сику в рамках темы. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Извлекать необходи­мую ин­формацию, определять основную и второсте­пенную, структури­ровать зна­ния | Организовы­вать и плани­ровать учебное сотрудниче­ство с учите­лем и сверст­никами, опре­делять цели и функции уча­стников, спо­собы взаимо­действия | | Осознание важности бе­режного отно­шения к при­роде и живот­ным |
| 25 | 7 | *Живот­ные Рос­сии* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  сообщение о питомце – упр. 3  Чтение:  постеры  Письменная речь:  упр. 2  Грамматическая сторона:  употребление артиклей, множественное число су­ществительных, порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» | Ученик научится: развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | Самостоя­тельно ста­вить цели, планировать пути их дос­тижения, вы­бирать наи­более эффек­тивные спо­собы реше­ния учебных и познава­тельных за­дач | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с дос­таточной и полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соот­ветствии с за­дачами и усло­виями комму­никации | | Осознание важности бе­режного отно­шения к при­роде и живот­ным |
| 26 | 8 | *Урок по­вторения изучен­ного по теме «Окру­жающий мир»* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Языковой портфель  AB стр. 26, LB стр. 34 | Ученик научится: развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | Самостоя­тельно ста­вить цели, планировать пути их дос­тижения, вы­бирать наи­более эффек­тивные спо­собы реше­ния учебных и познава­тельных за­дач | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с дос­таточной и полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соот­ветствии с за­дачами и усло­виями комму­никации | | Осознание важности бе­режного отно­шения к при­роде и живот­ным |
| 27 | 9 | *Кон­трольная работа по теме «Окру­жающий мир»* | | Кон­троль знаний, речевых умений и навы­ков | Тест 3, стр. 10-11,  диктант стр. 110 | Ученик научится: применять приобре­тенные знания, уме­ния и навыки в кон­кретной деятельно­сти | Планировать, контролиро­вать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков само­анализа и са­моконтроля |
| **Маленькая перемена. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города.  Го­сударственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности) | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | *Малень­кая пе­ремена* | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог по фотографии  Аудирование:  Aussprache CD 28, CD 30  Чтение:  LB Aussprache CD 29  Письменная речь:  написание диалога  Фонетическая сторона речи: Aussprache CD 28  *Грамматическая сторона речи:*  LB Grammatikspiel  *Лексическая сторона речи:*  лексика предыдущих моду­лей | Ученик научится:  повторение и углуб­ление лексического и  грамматического материала | Уметь само­стоятельно ставить цели, планировать пути их дос­тижения, вы­бирать наи­более эффек­тивные спо­собы реше­ния учебных и познава­тельных за­дач | Формиро­вать навык поиска и выделения необходи­мой ин­формации; структури­рование знаний; рефлексия способов и условий действия | Формировать навык поста­новки вопро­сов – инициа­тивное сотруд­ничество в по­иске и сборе информации; умение с дос­таточной пол­нотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами | | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учебно-позна­вательная) |
| 29 | 2 | *Защита проекта*  *«Я по­знако­мился с Герма­нией».*  Контроль моноло­гической речи | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний и уме­ний | Говорение:  (монологическая речь)  проект «Немецкоязычные страны» | Ученик научится:  применять приобре­тенные лексические и грамматические умения в монологи­ческой речи | Адекватно самостоя­тельно оце­нивать пра­вильность выполнения действия и вносить не­обходимые коррективы | Осуществ­лять рас­ширенный поиск ин­формации с использо­ванием ре­сурсов биб­лиотек и Интернета | Формировать умение с дос­таточной и полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соот­ветствии с за­дачами и усло­виями комму­никации | | Основы соци­ально-крити­ческого мыш­ления, ориен­тация в осо­бенностях со­циальных от­ношений и взаимодейст­вий; уважение к истории, культуре страны изу­чаемого языка |
| **Модуль 4. Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | Время.  Распоря­док дня | | Усвое­ние но­вых знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  AB упр. 1b  Аудирование:  диалоги о распорядке дня: упр. 1а, b  Чтение:  произносительные нормы немецкого языка: упр. 2  Письменная речь:  заполнение пропусков:  AB упр. 1a  *Грамматическая сторона речи:*  указания времени;  порядок слов в предложе­ниях с указанием  времени;  предлоги um, von ... bis, am  *Лексическая сторона речи:*  der Schultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag | Ученик научится:  понимать краткие высказывания с ви­зуальной опорой и употреблять новые лексические еди­ницы в устной и письменной речи по образцу | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности; находить средства для ее осуществ­ления | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Формировать умение с дос­таточной пол­нотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус­ловиями ком­муникации | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса и становление смыслообра­зующей функ­ции познава­тельного мо­тива |
| 31 | 2 | Указание времени | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  называть дни недели и  время суток, говорить, ко­торый час: упр. 1b, 2, 7  Аудирование:  упр. 3a, b  Чтение:  упр. 3а;  обучение чтению разного вида – упр. 4  Письменная речь:  составление своего распо­рядка дня  *Грамматическая сторона речи:*  указания времени,  порядок слов в предложе­ниях с указанием  времени,  предлоги um, von ... bis, am  *Лексическая сторона речи:*  die Urhzeit | Ученик научится: использовать разные виды чтения | Оценивать правильность решения учебной за­дачи, собст­венные воз­можности | Осуществ­лять смы­словое чте­ние как ос­мысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимо­сти от чте­ния. | Адекватно ис­пользовать ре­чевые средства для решения различных коммуника­тивных задач | | Формирование навыков само­анализа и са­моконтроля |
| 32 | 3 | *Школь­ные будни* | | Актуа­лизация знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  называть дни недели,  составлять  тексты о школе  Аудирова­ние:  упр. 5а, b  Чтение:  упр. 6  Письменная речь:  электронное письмо, со­ставление школьного рас­писания учебных предме­тов: LB 6, AB 3b,4a  Грамматическая сторона речи:  предлоги времени  (LB стр. 48), окончание су­ществительных  *Лексическая сторона речи:*  die Woche, der Tag, jeden Tag, die Minute, nachmittag | Ученик научится: устному письмен­ному рассказу о своем распорядке дня | Оценивать правильность решения учебной за­дачи, собст­венные воз­можности и | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Формировать умение с дос­таточной пол­нотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус­ловиями ком­муникации | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса и становление смыслообра­зующей функ­ции познава­тельного мо­тива |
| 33 | 4 | *Расписа­ние уро­ков* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 9а,b  Аудирование:  упр. 8  Фонетическая сторона речи:  долгие и краткие гласные: упр. 8  Чтение:  упр. 7  Письменная речь:  обоснование выбора пред­мета: упр. 4  Грамматическая сторона речи:  порядок слов в вопроси­тельном предложении  *Лексическая сторона речи:*  die Freizeit, der Stundenplan, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wann | Ученик научится: читать и понимать детально аутентич­ный текст страно­ведческого харак­тера | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности; находить средства для ее осуществ­ления | Формиро­вать навык поиска и выделения необходи­мой ин­формации | Задавать во­просы, необ­ходимые для сотрудниче­ства с партне­ром | | Формирование позитивной моральной са­мооценки и моральных чувств – чув­ства гордости при следова­нии мораль­ным нормам |
| 34 | 5 | *Вопросы с вопро­ситель­ным сло­вом* | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  *(диалогическая речь)*  обсуждение картины:  упр. 7, 9  (монологическая речь)  сравнение школьного дня в Германии и России: упр. 3  Аудирование:  AB упр. 8, 10  Чтение:  расписание занятий де­вочки из России: упр. 2а  Фонетическая сторона речи:  ῠ; ударение в словах:  LB упр. 10; AB упр. 8, 10  Письменная речь:  ответы на вопросы: упр. 2b  Грамматическая сторона речи:  вопросы с вопросительным словом  Лексическая сторона речи:  *время, страны, города, за­нятия* | Ученик научится: строить диалог о расписании уроков на неделю | Планировать пути дости­жения целей | Проводить наблюдение и экспери­мент под руково­дством учи­теля | Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию, ар­гументировать свою точку зрения | | Формирование потребности в самовыраже­нии и самореа­лизации, соци­альном при­знании; освое­ние общекуль­турного насле­дия России и общемирового культурного наследия |
| 35 | 6 | *Любимые учебные пред­меты* | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  *(монологическая речь)*  монолог о расписании учебных занятий  (диалогическая речь)  упр. 11b  Аудирование:  упр. 11  Лексическая сторона речи:  школа, дни недели, школь­ные предметы | Ученик научится: рассказывать и рас­спрашивать друг друга о любимых учебных предметах | Осуществ­лять познава­тельную реф­лексию в от­ношении действий по решению учебных и познаватель­ных задач | Создавать и преобразо­вывать мо­дели и схемы для решения задач | Организовы­вать и плани­ровать учебное сотрудниче­ство с учите­лем и сверст­никами, опре­делять цели и функции уча­стников, спо­собы взаимо­действия | | Формирование уважения к другим наро­дам России и мира и приня­тие их, межэт­ническая толе­рантность, го­товность к равноправному сотрудниче­ству |
| 36 | 7 | *Урок по­вторения изучен­ного по теме «Школа»* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Языковой портфель  AB стр. 38, LB стр. 48 | Ученик научится: рефлексии и само­рефлексии в рамках работы над портфо­лио | Самостоя­тельно ста­вить цели, планировать пути их дос­тижения, вы­бирать наи­более эффек­тивные спо­собы реше­ния учебных и познава­тельных за­дач | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с дос­таточной и полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соот­ветствии с за­дачами и усло­виями комму­никации | | Осознание важности бе­режного отно­шения к при­роде и живот­ным |
| 37 | 8 | *Кон­трольная работа по теме «Школа»* | | Кон­троль знаний, речевых умений и навы­ков | Тест 4, стр. 12-13,  диктант стр. 110 | Ученик научится: применять приобре­тенные знания, уме­ния и навыки в кон­кретной деятельно­сти | Планировать, контролиро­вать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков само­анализа и са­моконтроля |
| **МОДУЛЬ 5. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха | | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | *Досуг и увлечение* | | Усвое­ние но­вых знаний и уме­ний | Говорение:  игра-загадка: упр. 2с, d  Аудирование:  LB упр. 1a, b; AB упр. 1  Чтение:  упр. 1a, b  Письменная речь:  AB 1  Фонетическая сторона речи:  упр. 2b  *Грамматическая сторона речи:*  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  fahren, lesen, sehen  *Лексическая сторона речи:*  увлечения и занятия  в свободное время (music hὅren, reiten, Schlagzeug spielen, Flὅte spielen, fernsehen – упр.2); Was machst du gerne?  Ich gehe ins Kino, kommst  du mit?  Ich habe keine Zeit/keine  Lust.  Kannst du ...?  Kann ich mitspielen? | Ученик научится: понимать краткие высказывания с ви­зуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу | Формировать навык целе­полагания как поста­новка учеб­ной задачи на основе соот­несения того, что уже из­вестно и ус­воено, и того, что еще не известно | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Формировать навык поста­новки вопро­сов – инициа­тивное сотруд­ничество в по­иске и сборе информации | | Смыслообра­зование (уста­новление свя­зей между це­лью учебной деятельности и ее мотивом) |
| 39 | 2 | *Любимые занятия* | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 3  Аудирование:  с частичным пониманием содержания – упр. 3а  Фонетическая сторона речи:  произношение новых слов и выражений – упр. 4а  Чтение:  упр. 4b  Письменная речь:  составление 5 предложений  *Грамматическая сторона речи:*  отделяемые приставки  *Лексическая сторона речи:*  Ganz gut, sagen, das Wohenende, sehen, mitkommen, immer, vielleicht | Ученик научится: вести беседу на не­мецком языке в мини-диалогах о своих любимых за­нятиях, употребляя новый  грамматический ма­териал | Самостоя­тельно, полно и адекватно учитывать условия при достижениицелей | Осуществ­лять срав­нение и классифи­кацию, са­мостоя­тельно вы­бирая осно­вания и критерии для указан­ных логи­ческих опе­раций | Адекватно ис­пользовать ре­чевые средства для решения различных коммуника­тивных задач | | Развитие ус­тойчивого по­знавательного интереса |
| 40 | 3 | *Спор­тивные объеди­нения* | | Актуа­лизация знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  мини-диалоги: упр. 5  Аудирование:  упр. 6  Фонетическая сторона речи:  ὅ; произношение новых слов и выражений – упр. 6а  Чтение:  упр. 6b  Письменная речь:  AB 4  *Грамматическая сторона речи:*  глагол с отделяемыми при­ставками  *Лексическая сторона речи:*  die Verabredung, lessen, sprechen, Ich habe keine Lust, Ich weiβ nicht | Ученик научится: вести беседу на не­мецком языке в мини-диалогах о своих любимых за­нятиях, употребляя новый грамматиче­ский материал | Оценивать правильность решения учебной за­дачи, собст­венные воз­можности | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной форме | Управлять по­ведением партнера, кон­тролировать, корректиро­вать, оцени­вать его дейст­вия | | Смыслообра­зование (уста­новление свя­зей между це­лью учебной деятельности и ее мотивом) |
| 41 | 4 | *Интер­вью о хобби* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог-расспрос  Аудирова­ние:  упр. 7  Чтение:  упр. 7  Грамматическая сторона речи:  сильные глаголы в неопре­деленной форме и  3 лице ед. числа – AB  стр. 47  *Лексическая сторона речи:*  die Verabredung, lessen, sprechen, Ich habe keine Lust, Ich weiβ nicht | Ученик научится: употреблять спря­жение сильных гла­голов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | Оценивать правильность решения учебной за­дачи, собст­венные воз­можности | Осуществ­лять рас­ширенный поиск ин­формации с использо­ванием ре­сурсов биб­лиотек и Интернета | Задавать во­просы, необ­ходимые для сотрудниче­ства с партне­ром | | Формирование навыка кол­лективной учебной дея­тельности, знание правил вежливого по­ведения в об­щении и со­трудничестве со сверстни­ками |
| 42 | 5 | *Умеешь ли ты …?* | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  (*диалогическая речь*)  интервью  *(монологическая речь)*  сообщение на тему  «я умею …» – упр. 8b  Чтение:  Задание 1 LB Kinder-Russland  *Грамматическая сторона речи:*  модальный глагол  kὅnnen; глаголы с отделяе­мыми  приставками; порядок слов: рамочная  конструкция  *Лексическая сторона речи:*  *увлечения и занятия*  *в свободное время* | Ученик научится: вести диалог в си­туации «Интервью», употреблять в речи новые лексические единицы по теме | Осуществ­лять познава­тельную реф­лексию в от­ношении действий по решению учебных и познаватель­ных задач | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной форме | Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию, ар­гументировать свою точку зрения | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса |
| 43 | 6 | *Хобби немецких школьни­ков* | | Комби­ниро­ванный | Говорение:  беседа: упр. 9а  Чтение:  упр. 9b  упр. 6  Грамматическая сторона речи:  спряжение глаголов  *Лексическая сторона речи:*  увлечения и занятия  в свободное время; выра­жения: fast alle, nicht so gerne, nur | Ученик научится: вести диалог, упот­реблять в речи но­вые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержа­ние текста, извле­кать информацию, | Принимать решения в проблемной ситуации на основе пере­говоров | Уметь соз­давать це­лое из час­тей, в том числе само­стоятельно достраивать с восполне­нием не­достающих компонен­тов | Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудниче­ство в поиске и сборе инфор­мации | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса и становление смыслообра­зующей функ­ции познава­тельного мо­тива |
| 44 | 7 | *Популяр­ные хобби* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Говорение:  *(монологическая речь)*  презентация статистиче­ских данных и результатов интервью  Письменная речь:  упр. 11а  Грамматическая сторона речи:  слабые и сильные глаголы с приставками, рамочные конструкции – порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  увлечения и занятия  в свободное время | Ученик научится: анализировать язы­ковые явления и де­лать выводы на ос­нове тестового и ви­зуального материала | Адекватно оценивать свои возмож­ности дости­жения цели определённой сложности в различных сферах само­стоятельной деятельности | Структури­ровать тек­сты,вклю­чаяумение выделять главное и второсте­пенное, главную идею тек­ста, вы­страивать последова­тельность описывае­мых собы­тий | Управлять по­ведением партнера, кон­тролировать, корректиро­вать, оцени­вать его дейст­вия | | Смыслообра­зование (уста­новление свя­зей между це­лью учебной деятельности и ее мотивом) |
| 45 | 8 | *Урок по­вторения изучен­ного по теме «Свобод­ное время»* | | Кон­троль знаний, речевых умений и навы­ков | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  LB упр. 12; AB упр. 12  *Аудирование:*  упр. 12а  *Чтение:*  AB Leseecke  *Грамматическая сторона речи:*  задания AB упр. 1 (модальный глагол kὅnnen)  LB Das kannst du  *Лексическая сторона речи:*  выражения – *ein bisschen, ich weiβ nicht, Blὅdmann, zum Spaβ* | Ученик научится: беседовать друг с другом по теме «Свободное время» | Адекватно оценивать объективную трудность как меру факти­ческого или предполагае­мого расхода ресурсов на решение за­дачи | Структури­ровать тек­сты,вклю­чаяумение выделять главное и второсте­пенное, главную идею тек­ста, вы­страивать последова­тельность описывае­мых собы­тий | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | Формирование позитивной моральной са­мооценки и моральных чувств – чув­ства гордости при следова­нии мораль­ным нормам |
| 46 | 9 | *Кон­трольная работа по теме «Свобод­ное время»* | | Кон­троль знаний, речевых умений и навы­ков | Тест 5, стр. 16-17;  диктант стр. 110 | Ученик научится: применять приобре­тенные знания, уме­ния и навыки в кон­кретной деятельно­сти | Планировать, контролиро­вать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков само­анализа и са­моконтроля |
| **Модуль 6. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. | | | | | | | | | | | |
| 47 | 1 | *Семейная фото­графия* | | Усвое­ние но­вых знаний и уме­ний | *Говорение:*  (*монологическая речь*)  описание фотографии  *(диалогическая речь)*  упр. 1b  *Аудирование:*  упр. 1a  *Чтение:*  упр. 1a  *Фонетическая сторона речи:*  окончание – -er,-e  *Письменная речь:*  сообщение о семье  AB упр. 1b  *Грамматическая сторона речи:*  употребление артиклей, во­просительные предложения  *Лексическая сторона речи:*  die Familie, die Eltern, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Mutter | Ученик научится:  употреблять в речи лексические и грам­матические единицы по теме «Моя се­мья»; читать и по­нимать основное содержание текста; вести диалог по об­разцу; писать сооб­щение о своей семье | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Развивать на­вык планиро­вания учебного сотрудниче­ства с учите­лем и сверст­никами, опре­деление цели, функций уча­стников, спо­собов взаимо­действия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации уче­ния |
| 48 | 2 | *Семья* | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний и уме­ний | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  описание семейного фото упр. 3  *Аудирование:*  упр. 5  *Чтение:*  упр. 4a, b  *Письменная речь:*  AB 3a  *Фонетическая сторона*  *речи:*  (произносительная сторона речи, окончание – -er, -e) LB упр. 2а, b; AB 2a  *Грамматическая сторона речи:*  притяжательные местоиме­нияв Именительном  падеже: mein, dein,  sein, ihr, unser  *Лексическая сторона речи*  *AB cтр. 55* | Ученик научится:  работать со слова­рем при пополнении лексического запаса, строить монологи­ческое высказыва­ние о семье, исполь­зуя притяжательные местоимения | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Осуществ­лять рас­ширенный поиск ин­формации с использо­ванием ре­сурсов биб­лиотек и Интернета | Формировать умение с дос­таточной пол­нотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус­ловиями ком­муникации | | Формирование основ соци­ально-крити­ческого мыш­ления, ориен­тация в осо­бенностях со­циальных от­ношений и взаимодейст­вий |
| 49 | 3 | *О моей семье* | | Актуа­лизация знаний и уме­ний | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  диалог о занятиях членов семьи упр. 4  *Чтение:*  LB упр. 4; AB упр. 4a  *Письменная речь:*  упр. 5а  *Грамматическая сторона речи:*  притяжательные местоиме­ния  в Именительном  падеже: mein, dein,  sein, ihr, unser – упр. 4а;  LB cтр. 68  *Лексическая сторона речи:*  erzӓhlen, sitzen, die Mode, das Schminken, beide, der Rentner, die Sekretӓrin, der Mann | Ученик научится: употреблять в рас­сказе о членах своей семьи притяжатель­ные местоимения | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Осуществ­лять рас­ширенный поиск ин­формации с использо­ванием ре­сурсов биб­лиотек и Интернет | Формировать умение с дос­таточной пол­нотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус­ловиями ком­муникации | | Осознавать себя гражда­нином России и ценной ча­стью многоли­кого изме­няющегося мира, в том числе объяс­нять, что свя­зывает тебя с твоими близ­кими, со всеми людьми |
| 50 | 4 | *Притя­жатель­ный па­деж* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | *Говорение:*  (*монологическая речь*)  песня – упр. 5а  (*диалогическая речь*)  упр. 6, 7b  *Аудирование:*  упр. 5b, 6, 7  *Чтение:*  упр. 6, 7  *Письменная речь:*  AB упр. 5b  *Грамматическая сторона речи:*  притяжательные местоиме­ния  *Лексическая сторона речи:*  *слова, обозначающие чле­нов семьи и родственников* | Ученик научится: выражению принад­лежности с именами собственными в мини-диалогах | Планировать, контролиро­вать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации | Осуществ­лять срав­нение и классифи­кацию | Использовать речевые сред­ства для реше­ния коммуни­кативной за­дачи | | Формирование уважения к ис­тории, куль­туре страны изучаемого языка |
| 51 | 5 | | *Профес­сии* | Комби­ниро­ванный | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  диалог-расспрос о профес­сиях членов семьи  *Аудирование:*  LB упр. 8а,b  *Чтение:*  AB упр. 8а,b  *Письменная речь:*  8-10 предложений о про­фессиях в семье  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в вопроси­тельных предложениях, мужской и женский род существительных  *Лексическая сторона речи:*  Suchen, aussehen, liegen | Ученик научится: понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тек­сты с пониманием общего содержания и детально | Самостоя­тельно анали­зировать ус­ловия дости­жения цели на основе учёта выде­ленных учи­телем ориен­тиров дейст­вия в новом учебном ма­териале | Устанавли­вать при­чинно-следствен­ные связи | Использовать речевые сред­ства для реше­ния коммуни­кативной за­дачи | | Развитие по­требности в самовыраже­нии и самореа­лизации, соци­альном при­знании;  уважение к ценностям се­мьи, любовь к природе, при­знание ценно­сти других людей, опти­мизм в воспри­ятии мира |
| 52 | 6 | | *Немец­кие се­мьи* | Комби­ниро­ванный | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  cообщение о своей семье  *Аудирование:*  упр. 1a, 9а  *Чтение:*  упр. 10a, b  *Письменная речь:*  AB упр. 9  *Лексическая сторона речи:*  *das Gedicht, die Spaghetti, die Cola, faul, essen, trinken* | Ученик научится:  читать и находить информацию по теме, используя диа­граммы; владеть на­выками подготов­ленной монологиче­ской речи | Принимать решения в проблемной ситуации на основе пере­говоров | Осуществ­лять анализ информа­ции | Владеть диало­гической фор­мой речи в со­ответствии с грамматиче­скими и син­таксическими нормами анг­лийского языка | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации уче­ния |
| 53 | 7 | | *Интер­вью о профес­сиях* | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  сообщение о человеке  в 3 лице – упр. 3с  *Аудирование:*  упр. 2а,b  *Чтение:*  упр. 10a, b, упр. 3  *Фонетическая сторона речи:* упр. 12а-с  *Письменная речь:*  AB упр. 11  *Грамматическая сторона речи:*  образование женского рода некоторых существитель­ных  *Лексическая сторона речи:*  *название профессий*  упр. 11b | Ученик научится: называть профессии близких родствен­ников и расспраши­вать об этом родст­венников, рассказы­вать о друге и его семье | Адекватно самостоя­тельно оце­нивать пра­вильность выполнения действия и вносить не­обходимые коррективы | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Осуществлять взаимный кон­троль, коррек­цию, оценку действий | | Формирование навыков кол­лективной учебной дея­тельности, знание правил вежливого по­ведения в об­щении и со­трудничестве со сверстни­ками в про­цессе учебной деятельности |
| 54 | 8 | | *Урок по­вторения по теме «Моя се­мья»* | Кон­троль знаний, речевых умений и навы­ков | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  мини-диалоги – упр. 13b  *Аудирование:*  упр. 2а, b  *Чтение:*  AB упр. 14  *Письменная речь:*  сообщение о семье  *Грамматическая сторона речи:*  притяжательные местоиме­ния  в Именительном  падеже: mein, dein,  sein, ihr, unser  *Лексическая сторона речи:*  упр.14а | Ученик научится: работать со слова­рем при пополнении лексического запаса,  вести диалог-рас­спрос | Самостоя­тельно анали­зировать ус­ловия дости­жения цели на основе учёта выде­ленных учи­телем ориен­тиров дейст­вия в новом учебном ма­териале | Анализ и выделение существен­ных при­знаков | Осуществлять контроль, кор­рекцию, оценку дейст­вий | | Осознавать себя гражда­нином России и ценной ча­стью многоли­кого изме­няющегося мира, в том числе объяс­нять, что свя­зывает тебя с твоими близ­кими, друзь­ями, объяс­нять, что свя­зывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России |
| 55 | 9 | | *Кон­трольная работа по теме «Моя се­мья»* | Кон­троль знаний, речевых умений и навы­ков | Тест 6, стр. 18-19;  диктант стр. 110 | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осущест-влять выбор наиболее эффектив-ных способов решения задач в зависимос-ти от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **МОДУЛЬ 7. Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги. | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | *Любимое занятие* | | Усвое­ние но­вых знаний и уме­ний | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  сообщение о желаниях и предпочтениях  (*диалогическая речь*)  диалог-расспрос – упр. 3а,b  *Аудирование:*  AB упр. 2  *Чтение:*  AB упр. 2  *Письменная речь:*  предложения по образцам – упр. 1  *Фонетическая сторона речи:*  ударные слоги – LB упр. 2, AB упр. 1а  *Грамматическая сторона речи:*  глаголы с изменяемой кор­невой гласной:  essen, treffen;  порядок слов: рамочная  конструкция  *Лексическая сторона речи:*  *Was kostet das? Ich mὅchte,*  *cписки слов на стр. 63 AB* | Ученик научится:  вести диалог-рас­спрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприни­мать на слух и по­нимать основное содержание неслож­ных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание неслож­ного аутентичного текста, писать не­большие письмен­ные высказывания с опорой на образец, правильно писать и произносить изу­ченные слова | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства для ее осуществ­ления | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию, ар­гументировать свою точку зрения | | Формирование навыков кол­лективной учебной дея­тельности, знание правил вежливого по­ведения в об­щении и со­трудничестве со сверстни­ками в про­цессе учебной деятельности |
| 57 | 2 | *Покупки* | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  Диалог – упр. 4с,d  *Письменная речь:*  пожелания ко дню рожде­ния – упр. 4b  *Фонетическая сторона речи:* упр. 1  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложе­нии – рамочная конструк­ция  *Лексическая сторона речи:*  *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut* | Ученик научится: кратким высказыва­ниям по теме «В ма­газине», употребляя новую лексику с ви­зуальной опорой | Осуществ­лять кон­троль по ре­зультату и по способу дей­ствия; акту­альный кон­троль на уровне про­извольного внимания | Осознанно и произ­вольно строить ре­чевое вы­сказывание в устной и письменной форме | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; уста­навливать ра­бочие отноше­ния, эффек­тивно сотруд­ничать и спо­собствовать продуктивной кооперации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации уче­ния |
| 58 | 3 | | *В киоске* | Актуа­лизация знаний и уме­ний | *Говорение*  (*диалогическая речь*)  диалог «В киоске»  *Аудирование:*  AB упр. 5а  *Чтение:*  упр. 5  *Письменная речь:*  сообщение о покупке  *Фонетическая сторона речи:*  интонации предложение – упр. 6  *Лексическая сторона речи:*  *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut* | Ученик научится:  воспринимать на слух и понимать ин­тересующую ин­формацию в аутен­тичных текстах, чи­тать и понимать ос­новное содержание несложного аутен­тичного текста,  правильно писать и произносить изу­ченные слова | Уметь само­стоятельно контролиро­вать своё время и управлять им | Строить логическое рассужде­ние, вклю­чающее ус­тановление причинно-следствен­ных связей | Адекватно ис­пользовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятель­ности | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации уче­ния |
| 59 | 4 | | *Карман­ные деньги* | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  интервью – упр. 8  *Аудирование:*  упр. 9  *Чтение:* упр. 9  *Фонетическая сторона речи:*  упр. 9  *Письменная речь:*  AB упр. 8, 10a  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложе­нии  *Лексическая сторона речи:*  *cписок слов на стр. 63 AB* | Ученик научится:  беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | Самостоя­тельно ста­вить новые учебные цели и задачи | Осуществ­лять срав­нение и классифи­кацию | Отображать в речи (описа­ние, объясне­ние) содержа­ние совершае­мых действий | | Формирование уважения к ис­тории, куль­туре страны изучаемого языка |
| 60 | 5 | | *Три вида чтения* | Комби­ниро­ванный урок | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  сообщение на основе про­читанного текста  *Аудирование:*  Hὅrstudio AB  *Письменная речь:*  развитие орфографических навыков – AB упр. 11, 12 | Ученик научится: читать и понимать основное содержа­ние несложного ау­тентичного текста | Самостоя­тельно ста­вить новые учебные цели и задачи | Устанавли­вать при­чинно-следствен­ные связи | Адекватно ис­пользовать ре­чевые средства для решения различных коммуника­тивных задач, владеть устной и письменной речью | | Развитие уме­ния строить жизненные планы с учё­том погодных условий |
| 61 | 6 | | *Список пожела­ний* | Комби­ниро­ванный урок | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  сообщение о желаемых по­купках  *Аудирование:*  Hὅrstudio AB  *Письменная речь:*  развитие орфографических навыков – AB упр. 11, 12 | Ученик научится: строить монологи­ческое высказыва­ние в рамках изу­ченной темы | Прогнозиро­вать будущие события и развитие процесса | Устанавли­вать при­чинно-следствен­ные связи | Адекватно ис­пользовать ре­чевые средства для решения различных коммуника­тивных задач, владеть устной и письменной речью | | Развитие уме­ния строить жизненные планы с учё­том погодных условий |
| 62 | 7 | *Разговор с продав­цом в ма­газине* | | Комби­ниро­ванный урок | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  диалоги этикетного харак­тера упр. 4  *Аудирование:*  аудиосопровождение  упр. 1, 2  *Чтение:*  упр. 12  *Грамматическая сторона речи:*  Das Kannst du  *Лексическая сторона речи:*  *лексика модуля* | Ученик научится: применять приобре­тенные знания, уме­ния и навыки в кон­кретной деятельно­сти | Управлять своим пове­дением и дея­тельностью, направленной на достиже­ние постав­ленных целей | Объяснять явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе ис­следования | Овладевать основами ком­муникативной рефлексии | | Развитие уме­ния строить жизненные планы с учё­том экономи­ческих усло­вий; доброже­лательное от­ношение к ок­ружающим |
| 63 | 8 | *Урок по­вторения по теме «Свобод­ное время»* | | Кон­троль знаний, речевых умений и навы­ков | Языковой портфель  AB стр. 62, LB стр. 78 | Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио | Самостоя-тельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-ных задач | Осознанно и произволь-но строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Осознание важности бережного отношения к природе и животным |
| 64 | 9 | *Кон­трольная работа по теме «Свобод­ное время»* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Тест 7, стр. 22-23;  диктант стр. 111 | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осущест-влять выбор наиболее эффектив-ных способов решения задач в зависимос-ти от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-ной мотивации учения |
| **МОДУЛЬ 8. Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Взаимо­отноше­ния од­нокласс­ников | | Усвое­ние но­вых знаний и уме­ний | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  диалог о встрече  *Аудирование*:  LB cтр. 79  *Чтение:*  Комикс «Die Nervensаge»; | Ученик научится:  передавать основное содержание прочи­танного текста с опорой на изобра­жения, восприни­мать на слух и по­нимать основное содержание неслож­ных аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную информа­цию | Самостоя­тельно ста­вить цели, планировать их достиже­ние, выби­рать наибо­лее эффек­тивные спо­собы реше­ния учебных и познава­тельных за­дач | Работать с прослу­шанным (прочитан­ным тек­стом), са­мостоя­тельно ор­ганизовы­вать свой труд в классе и дома | Слушать, чи­тать и пони­мать текст, содержащий изученный языковой ма­териал и от­дельные слова | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации уче­ния |
| 66 | 2 | *Моя лю­бимая грамма­тика* | | Ком­плекс­ное приме­нение знаний | *Чтение:*  LB стр. 81  *Письмо:*  LB стр. 81, написание от­крытки  *Грамматическая сторона речи*:  материал пособия  *Лексическая сторона речи:*  лексика пособия | Ученик научится:  писать небольшие письменные выска­зывания с опорой на образец / план, пра­вильно писать и произносить изу­ченные слова, узна­вать в письменном и звучащем тексте изученные лексиче­ские единицы и грамматические единицы | Выделять альтернатив­ные способы достижения цели и выби­рать наибо­лее эффек­тивный спо­соб | Осуществ­лять срав­нение и классифи­кацию | Адекватно ис­пользовать ре­чевые средства для решения различных коммуника­тивных задач | | Формирование устойчивого познаватель­ного интереса |
| 67 | 3 | *Проект*  *«Кани­кулы»* | | Комби­ниро­ванный | *Говорение;*  беседа о каникулах  *Чтение:*  LB стр. 82  *Письмо:*  написание открытки  *Грамматическая сторона речи:*  материал пособия  *Лексическая сторона речи:*  лексика пособия | Ученик научится:  применять приобре­тенные лексические и грамматические умения устной и письменной речи | Адекватно самостоя­тельно оце­нивать пра­вильность выполнения действия и вносить не­обходимые коррективы | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Формулиро­вать собствен­ное мнение и позицию, ар­гументировать свою точку зрения | | Умение ориен­тироваться в жизненных ценностях (на словах) и по­ступать в соот­ветствии с ними, отвечая за свои по­ступки (лично­стная позиция) |
| 68 | 4 | *Итого­вая кон­трольная работа* | | Систе­матиза­ция и обоб­щение знаний и уме­ний | Тест стр. 24 | Ученик научится: применять приобре­тенные лексические и грамматические умения устной и письменной речи | Осуществ­лять познава­тельную реф­лексию в от­ношении действий по решению учебных и познаватель­ных задач | Осуществ­лять выбор наиболее эффектив­ных спосо­бов реше­ния задач в зависимо­сти от кон­кретных условий | Осуществлять контроль, кор­рекцию, оце­нивать свой результат | | Формирование навыков само­анализа и са­моконтроля |