**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарская литература)  для  2 класса составлена на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России  от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

 Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345»

   Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту  (ФГОС НОО) и  учебника «Әдәби теле» (Татарская литература) для 2 класса, составлен авторским  коллективом  Ф. Ш. Гарифуллиной, И. Х. Мияссаровой для начальных классов общеобразовательной школы. Учебники: Ф. Ш. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова - Казань: «Магариф-Вакыт»,2023 г., на татарском языке.

**Содержание учебного предмета**

  Содержание рабочей программы соответствует требованиям поставленным целям и задачам. Она составлена с учетом интересов, умений, возрастных особенностей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов** | **Содержание программы** |
| 1. | В природе осень | Стихи и рассказы о Родине, о Татарстане, об истории татар. Беседа об Удмуртии и составление рассказа о ней. Изучение наизусть стихотворений о Родине. Иллюстрирование своего города или деревни. |
| 2. | Устное народное творчество | Загадки. Считалки. Пословицы. Народные сказки. Проектная работа |
| 3. | Моя Родина: наше детство, в природе осень | Чтение и разучивание стихотворений об осени. Чтение произведений Г.Тукая об осени. Рассказы и стихотворения о жизни птиц осенью. Беседа об осенней природе. Чтение пословиц по теме. Составление рассказа по картине. |
| 4. | В природе зима. Зимние развлечения | Стихи и рассказы о дружбе, о помощи старшим. Чтение рассказа о честности. |
| 5 | Мир животных | Стихи, рассказы и сказки о животных и птицах |
| 6. | В природе весна | Стихи и рассказы о весне, о перелётных птицах, о сельском труде весной. Изучение названий птиц наизусть. Изучение стихотворений о Дне Победы. |
| 7 | Моя семья.  Лето | Стихи и рассказы о членах семьи, об уважении к старшим. Составление рассказа о своей семье  Стихи и рассказы о летнем отдыхе, о природе летом, о Сабантуе. Иллюстрирование.  Беседа о правилах поведения в каникулы. Повторение и обобщение пройденного материала. |

Планируемые результаты учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета, являются:  
• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;  
• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).  
Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе проявляются в:  
• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  
• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  
• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.  
Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:  
1) в познавательной сфере:  
• понимание ключевых проблем изученных произведений ;  
• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;  
• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;  
• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);  
• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;  
2) в ценностно-ориентационной сфере:  
• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;  
• формулирование собственного отношения к произведениям татарской литературы, их оценка;  
• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;  
• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;  
3) в коммуникативной сфере:  
• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;  
• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;  
• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;  
4) в эстетической сфере:  
• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;  
• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 2 класса

В результате изучения литературы ученик должен *знать:*

1.       содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

2.       наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

3.       основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

4.       основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения литературы ученик должен *уметь:*

1.       работать с книгой;

2.       определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

3.       выявлять авторскую позицию;

4.         выражать свое отношение к прочитанному;

5.         выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

6.         владеть различными видами пересказа;

7.         строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

8.         участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Тематическое планирование с учетом видом деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Виды деятельности | УУД | Воспитательный аспект |
| 1. | В природе осень | Читать стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему;  различать стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и  научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;  продумывать собственные сравнения;  представлять картины осенней природы;  находить средства художественной выразительности;  оценивать свой ответ;  составлять палитру  стихотворения с помощью красок;  подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя  в процессе чтения. | Регулятивные:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  Познавательные:  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения;  Коммуникативные:  -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания  задавать вопросы;  -контролировать свои действия и действия партнёра | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;воспитание чувства ответственности;формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения группы учащихся. |
| 2. | Устное народное творчество | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;  читать с выражением; объяснять смысл пословиц; придумывать рассказ по пословице;  находить различия в потешках и прибаутках.  сочинять, находить слова, которые помогают  представить героя произведений УНТ;  анализировать загадки;  распределять загадки и пословицы по тематическим группам;  придумывать свои  собственные сказочные сюжеты;  характеризовать героев сказки;           соотносить качества с героями сказок;  контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач, коор­динировать и принимать раз­личные позиции во взаимодей­ствии | Формирование позитивной самооценки, самоуважения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; воспитание чувства гордости за свою Родину и за русский народ. |
| 3. | Моя Родина: наше детство, в природе осень | Читать стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему;  различать стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и  научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;  продумывать собственные сравнения;  представлять картины осенней природы;  находить средства художественной выразительности;  оценивать свой ответ;  составлять палитру  стихотворения с помощью красок;  подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя  в процессе чтения. | Регулятивные:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  Познавательные:  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения;  Коммуникативные:  -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания  задавать вопросы;  -контролировать свои действия и действия партнёра | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;воспитание чувства ответственности;формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения группы учащихся. |
| 4. | В природе зима. Зимние развлечения | Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника;  соотносить загадки и отгадки;  читать выразительно;  воспринимать на слух художественный текст;  соотносить пословицы с главной мыслью произведения;  сравнивать произведения разных поэтов на одну тему;  рисовать словесные картины зимней природы;  подбирать музыкальное сопровождение к текстам;     наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;  чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть;  понимать особенности были и сказочного текста;  характеризовать героев произведения;  планировать вариант исправления ошибок. | Регулятивные УУД:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений;  учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию;  -контролировать свои действия и действия партнёра  Коммуникативные УУД:  -строить понятные для партнёра высказывания  -задавать вопросы;  -контролировать свои  -формулировать собственное мнение и позицию;  -контролировать свои действия и действия партнёра. | Воспитывать умение высказывать свою точку зрения; прививать любовь к природе и русской словесности. |
| 5 | Мир животных | Читать вслух с переходом на чтение про себя;  сравнивать  художественный и научно-познавательный  тексты;  сравнивать сказки и рассказы о животных;  составлять план произведения;  пересказывать подробно по плану;  видеть красоту природы в художественных произведениях;  характеризовать героев произведения;  выражать своё отношение к героям;  давать нравственную оценку поступкам героев;  оценивать свой ответ;  планировать вариант исправления ошибок;  проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы;  выбирать книги по темам и по авторам;  пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения | Регулятивные УУД:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; воспринимать на слух художественные произведения разных жанров;  Коммуникативные УУД:  -строить понятные для партнёра высказывания  -задавать вопросы;  -контролировать свои  -формулировать собственное мнение и позицию;  -контролировать свои действия и действия партнёра. | Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. |
| 6. | В природе весна | Читать стихотворения, загадки с выражением;  передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса;  наблюдать за жизнью слова; отгадывать загадки;  соотносить отгадки с  загадками;  сочинять загадки;  представлять картины весенней природы;  находить слова в стихотворении, которые помогают  представить героя;  объяснять выражения в лирическом тексте;  сравнивать  стихотворения о весне разных поэтов;  придумывать вопросы к стихотворению;  оценивать свой ответ;  планировать вариант исправления ошибок;  контролировать и оценивать своё чтение;  оценивать достижения. | Регулятивные УУД:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  Познавательные УУД:  -учиться основам смыслового чтения художественных текстов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;  Коммуникативные УУД:  -строить понятные для партнёра высказывания  -задавать вопросы;  -контролировать свои  формулировать собственное мнение и позицию;  -контролировать свои действия и действия партнёра. | Прививать интерес к родному языку, любви к чтению книг и устному народному творчеству; воспитывать чувство патриотизма, бережное отношения к природе. |
| 7 | Моя семья .  Лето | Читать вслух с переходом на чтение про себя;  воспринимать на слух художественное  произведение;  определять последовательность событий в произведении;  придумывать продолжение рассказа; соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей;  объяснять нравственный смысл рассказов;  объяснять и понимать поступки героев;  выразительно читать по ролям;  составлять план рассказа, пересказывать,  оценивать свой ответ;  планировать вариант исправления ошибок;  составлять короткий рассказ на тему | Регулятивные УУД:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  Познавательные УУД:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать произведения схожей тематики;  -определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста;  подробно пересказывать прочитанное, составлять план; наблюдать и делать выводы;  Коммуникативные УУД:  -строить понятные для партнёра высказывания  -задавать вопросы;  -контролировать свои  -формулировать собственное мнение и позицию;  -контролировать свои действия и действия партнёра. | Воспитывать в себе дружеские отношения, взаимовыручку, соучастие, сопереживание. |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке**

**(татарская литература)  во 2  класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)** | **Универсальные учебные действия  (УУД):**  **познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные** |
| 1 | День Знаний Габдулла  Тукай «Туган тел»/  Родной язык . Р. Валиева «Туган җир” / Родная земля  . | | Написание биографии Г.Тукая. Чтение стихотворения «Туган тел». Сравнение мультфильма с художественным произведением. Подготовка к выразительному чтению  стихотворения | Биография Г.Тукая.  Использование в активном словаре новых слов.  Выразительное чтение произведения. | *Познавательные умения:*  — иметь представление о биографии поэта;  — определять значение и смысл новых слов;  — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;  — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать собственное мнение и позицию;  — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. |
| 2 | Устное народное творчество. Матур булсын /Народная песня «Пусть будет прекрасно .Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Мәкальләр / Пословицы Хәйләгә каршы хәйлҽ / Татарская нар сказка «Хитрость против хитрости» | | Знакомятся с сообщением об устном народном творчестве, о его жанрах. Прослушивают колыб. песню. | Знакомство с сообщением о фольклоре, его жанрами. | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  *Личностные умения:*   Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой;  — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.  Осознавать важность образных выражений |
| 3 | Произведения об осени. Музахит АхметзяновКөз / Осень . Н.Сладков «Көз җитте” / Наступила осень | | Знакомство со стихотворением “Көз”. | Использование в активном словаре новых слов.  Чтение текста стихотворений осознанно, выразительно и без ошибок. Сравнение двух произведений. | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  *Личностные умения:*   Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой;  — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы. |
| 4 | А.Бикчантаева «Тәмле сүз» /Приятное слово .Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!» | Знакомятся и работают с рассказом «Тәмле сүз» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя) | | Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз. |
| 5 | Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово | Читают и сравнивают произведения. Находят общие и отличителные стороны произведений. Отвечают на вопросы. | | Стихотворение   «Тылсымлы сүз” |
| 6. | Произведение о зиме. Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! | Знакомство со стихотворением  Ш.Бабич “Кышкы юл” Знакомятся с татарскими пожеланиями на Новый год. Учатся писать поздравления. | | Использование в активном словаре новых слов.  Осознанное чтение текста, выразительно и без ошибок. | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  *Личностные умения:*  Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой; |
| 7. | Произведения о животгых. Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян Муса Джалиль. Күке / Кукушка | Отгадывают загадки о дом.животных. Знакомятся со сказкой «Ак песи». Работают со словарем, отвечают на вопросы, делят на части и называют их. | | Сказка  Р.Валиевой  «Ак песи» и загадки «Безнең дусларыбыз” | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  *Личностные умения:*  Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой;  — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.  Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора. |
| 8. | Зиннур Хуснияр. Тукран тҽүбҽсе / Раскаяние дятла мина Бикчентаева. Үрдҽк беренчелекне алган / Как  утка стала победительницей | Знакомятся с татарскими народными сказками и сказками народов мира о животных. Работают по заданиям. Стараются определить идею и тему сказок.  Сравнивают сказки, героев. | | Умение читать выразительно и с пониманием |
| 9. | Кем нҽрсҽ ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» | Знакомство с темой урока: определение опорных слов, подбор слов-ассоциаций. | | Использование в активном словаре новых слов.  Выразительно читать текст художественног о произведения. |
| 10 | Марс Шабаев. Ташу / Половодье | Знакомство с текстом о перелетных птицах из энциклопедии и стихотворения Г.Лутфи и Г.Рахима. Сравнение текстов, выяснение позиции автора. | | Использование в активном словаре новых слов.  Выразительно читать текст художественног о произведения. Работать с художественным и научно познавательным текстами. | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; |
| 11 | Роберт Миннуллин. Яз керде ҿебезгҽ / Весна пришла в наш дом | Знакомятся с рассказом З.Ахмарова «Агачлар да авырый». Читают по ролям и отвечают на вопросы | | Умение читать по ролям и внятно |
|
| 12 | Рафис Корбан. Җиңү бҽйрҽме / Праздник Победы | Выразительное чтение  стихотворений “Җиңү бәйрәме” Р.Курбана и “Рәхмәт сезгә, ветераннар!” | | Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником. |
| 13 | Хакимзян Халиков. Рҽхмҽт сезгҽ, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! | Выразительное чтение  стихотворений | | Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником. | *Коммуникативные умения:*— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; |
| 14 | Ильдар Юзеев. Һҽркемнең үз эше / У каждого своѐ дело | Знакомство со стихотворением  И.Юзеева “Һәркемнең үз эше”. Сравнивают стихотворения, находят общие и  отличительные черты. Учатся выразительно читать и определить тему . | | Сравнение стихотворений. Выразительное чтение.  Нахождение темы. | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; |
| 15 | Клара Булатова. Ҽниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки хмет Исхак. Ана рҽхмҽте / Благодарность матери | Коллективное определение темы урока. Знакомятся сопроизведениями о маме  (З.Воскресенской «Әни», К.Булатовой “Әниемнең кызы юк бит”, Р.Миннуллина “ Улы белән әнисе”, И.Юзеева “Дәү әнием”) и колыбельной песней, обсуждают тему. | | Выразительное чтение по ролям, чтение без ошибок. |
| 16 | Произведения о лете. Шаукат Галиев. Тҽмле җҽй / Вкусное лето Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй | Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного. | | Выразительно читать текст художественног о произведения. Читать текст по  ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста. | — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. |
| 17 | Обобщающий урок | Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного. | | Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по  ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста. | *Личностные умения:*  Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой;  — эмоционально ценностное  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм; |
|  |  |  |  |  |  |