

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 и 11класса на 2024-2025 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО.
3. Основной образовательной программы МКОУ СОШ с. Новая Смаиль
4. Учебного плана МКОУ СОШ с. Новая Смаиль на 2024-2025 учебный год

Программа предназначена для учащихся 10 и 11 класса

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью**учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме **34/34** часов (**1 час в неделю**).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

*Обучающийся научится:*

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
* предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

* защита проектов и исследовательских работ школьников;
* круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
* предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
* защита завершенных проектов и исследовательских работ;
* итоговая конференция НОУ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты*освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **10 класс** | **11 класс** |
| Введение | **3 часа** | **4 часа** |
| Инициализация проекта | **24 часа** |  |
| Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | **7 часов** |  |
| Управление оформлением и завершением проектов |  | **24 часа** |
| Защита результатов проектной деятельности |  | **5 часов** |
| Рефлексия проектной деятельности |  | **1 час** |

**Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 – 11 классы 2019-20 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Наименование раздела, темы** | Дата | |
| **план** | **факт** |
|  | **10 класс** |  |  |
|  | **Раздел 1. Введение 3** |  |  |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика |  |  |
| 2 | Типология проектов |  |  |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности |  |  |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта 24** |  |  |
| 4 | Тема и проблема проекта |  |  |
| 5 | Тема и проблема проекта |  |  |
| 6 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ |  |  |
| 7 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ |  |  |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ |  |  |
| 9 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ |  |  |
| 10 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ |  |  |
| 11 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ |  |  |
| 12 | Методы исследования: методы эмпирического исследования |  |  |
| 13 | Методы исследования: методы эмпирического исследования |  |  |
| 14 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования |  |  |
| 15 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования |  |  |
| 16 | Методы теоретического исследования |  |  |
| 17 | Виды переработки чужого текста |  |  |
| 18 | Виды переработки чужого текста |  |  |
| 19 | Логика действий при планировании работы. |  |  |
| 20 | Календарный график проекта |  |  |
| 21 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. |  |  |
| 22 | Работа в сети Интернет |  |  |
| 23 | Работа с научной литературой |  |  |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах |  |  |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах |  |  |
| 26 | Сбор и систематизация материалов |  |  |
| 27 | Способы и формы представления данных. |  |  |
|  | **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7** | |  |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов |  |  |
| 29 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов |  |  |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов |  |  |
| 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». |  |  |
| 32 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов |  |  |
| 33 | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация. |  |  |
| 34 | Защита пробных проектов, исследовательских работ |  |  |
| 35 | Защита пробных проектов, исследовательских работ |  |  |
| 1 мая - нерабочий день, поэтому урок №-34 объединяется с №-35 29.05 | | | |
|  | **11 класс** |  |  |
|  | **Раздел 1. Введение 4** |  |  |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика |  |  |
| 2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций |  |  |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций |  |  |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс |  |  |
|  | **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24** |  |  |
| 5 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет |  |  |
| 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет |  |  |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования |  |  |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования |  |  |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги |  |  |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги |  |  |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе |  |  |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе |  |  |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта |  |  |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта |  |  |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ |  |  |
| 16 | Методы контроля исполнения |  |  |
| 17 | Методы контроля исполнения |  |  |
| 18 | Управление завершением проекта |  |  |
| 19 | Управление завершением проекта |  |  |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |  |  |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |  |  |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта |  |  |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант |  |  |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления |  |  |
| 25 | Навыки монологической речи. |  |  |
| 26 | Аргументирующая речь |  |  |
| 27 | Публичное выступление и личность. |  |  |
| 28 | Подготовка авторского доклада |  |  |
|  | **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 5** |  |  |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности |  |  |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. |  |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности |  |  |
| 32 | Экспертиза проектов |  |  |
| 33 | Экспертиза проектов |  |  |
|  | **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1** |  |  |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование (11 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы уроков | | Кол  часов | Тип урока | Планируемые результаты(предметные)  Элементы содержания. | | Планируемый результат (личностные и метапредметные) | | | | | | | дата | | |
| Познав  УУД | Регулятив  УУД | Комм  УУД | | Лич УУД | | | п | | ф |
| **1 раздел. Введение (4 часа)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика. | | 1 | Повторение | Подведение итогов выполненных работ в 10 классе ,планирование и предстоящей работы | | Владение знаниями умениями при составлении проектов | Умение делать выводы, анализы | Умение планировать свою работу. | | Формирование интереса к проектной деятельности | | |  | |  |
| 2-3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | | 2 | Закрепление | Корректировка исследовательского проекта с учетом рекомендаций | | Владение навыками учебно- исследовательской деятельност | Обсуждать в коллективе,обмен мнениями и согласованиями | Умение анализировать представленные работы | | Формирование умение анализировать (креативность и критическое мышление) | | |  | |  |
| 4 | Планирование деятельности с учетом рекомендаций | | 1 | закрепление | Планирование работы, знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности | | Владение навыками учебно- исследовательской деятельност | Обсуждать в коллективе,обмен мнениями и согласованиями | Обучение планированию | | Формирование навыкпв сбора и обработки информации | | |  | |  |
| **2 раздел. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 5- 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. | | 2 | Изучение нового материала | | Информационные технологии | Владение навыками использования информационными технологиями | Умение использовать полезную информацию в проекте | Умение работать сети Интернет | | Формирование умений использования информации с интернета | | |  | |  |
| 7-8 | Компьютерная обработка данных исследования | | 2 | Изучение нового материала | | Технологии компьютерной обработки | Владение навыками использования информационными технологиями | Умение использовать полезную информацию в проекте | Умение обрабатывать получен. знаний | | Формирование умений компьютерной обработки | | |  | |  |
| 9- 10 | Библиография, справочная литература, каталоги | | 2 | Изучение нового материала | | Работать с различными источниками, в том числе первоисточниками грамотно их цитировать, оформлять библиографический список по проблеме. | Владение навыками работы с библиогрфией,справочной литературой и каталогами | Умение находить нужную информацию. | Умение обрабатывать нужную информацию | | Формирование умений использования информации с дополнительных источников | | |  | |  |
| 11-12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | | 2 | Изучение нового материала | | Использование материалов собранных при работе над проектом, систематизировать. | Владение навыками работать с информацией | Умение приводить в систему, собранную информацию | Использование ИКТ, в процессе обработки информации | | Формирование навыков работы с информацией | | |  | |  |
| 13-14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | | 2 | Изучение нового материала | | Владение методами и приемами для контроля и завершения проекта | Умение обрабатывать результаты исследования. | Умение самостоятельно выбирать методы работы над проектом | Умение анализировать проделанную рабоу | Формирование навыков работы с информацией | | | |  | |  |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ | | 1 | Расширение знаний | | Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности. | Умение самостоятельно определять цели деятельности. | Умение критический оценивать и интерпретировать информацию. | Умение добывать и использовать знания | Владение навыками познавательной рефлексии | | | |  | |  |
| 16-17 | Методы контроля исполнения | | 2 | Изучение нового материала | | Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. | Умение самостоятельно контролировать и корректировать деятельность. | Умение делать выводы, анализы. | Умение самостоятельно определять методы контроля | Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. | | | |  | |  |
| 18-19 | Управление завершением проекта | | 2 | Расширение знаний | | Систематизация полученных данных. | Владение умениями выявлять закономерности завершения проекта. | Умение объединять в единое целое полученную информацию | Умение дать точную формулировку выводам. | Владение навыками разрешения проблем | | | |  | |  |
| 20-21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | | 2 | Расширение знаний | | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Владение навыками разрешения проблем. | Умение продуктивно общаться взаимодействовать |  | Умение критический оценивать и интерпретировать информацию | | | |  | |  |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта | | 1 | Изучение нового материала | | Работать с с документами, составление архива проекта. | Владение навыками составления архива проекта. | Сознательное отношение к составлению архива проекта. | Умение составлять письменный отчет . | Формировать умения составлять архив проекта | | | |  | |  |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант | | 1 | Изучение нового материала | | Работать с с документами, составление электронного архива проекта | Владение навыками составления архива проекта в электронном виде. | Сознательное отношение к электроносоставлению архива проекта | Умение составлять электронный вариант отчета | Формировать умения составлять архив проекта в электронном виде. | | | |  | |  |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | | 1 | Расширение знаний | | Знание основ успеха публичного выступления | Умение выбирать успешные стратегии для публичного выступления. | Развитие творческих способностей | Владение терминологией | Формирование чувства ответственности | | | |  | |  |
| 25 | Навыки монологической речи | | 1 | Расширение знаний | | Знание правил монологической речи | Умение выбирать успешные стратегии для публичного выступления | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать |  | Владение языковыми средствами . | | | |  | |  |
| 26 | Аргументирующая речь | | 1 | Изучение нового материала | | Описание процесса исследования, доводы, аргументы | Умение выбирать успешные стратегии для публичного выступления | Формулирование выводов ми оценка полученных результатов | Аргументировать результаты исследований | Умение ясно,логично излагать свою точку зрения | | | |  | |  |
| 27 | Публичное выступление и личность | | 1 | Расширение знаний | | Основные риторические приемы публичных выступлений. | Умение выбирать успешные стратегии для публичного выступления | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Умение вести дискуссию | формирование | | | |  | |  |
| 28 | Подготовка авторского доклада | | 1 | Изучение нового материала | | Основные риторические приемы публичных выступлений. | Умение выбирать успешные стратегии для публичного выступления | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Письменное предъявление информации. | Владение навыками познавательной рефлексии. | | | |  | |  |
| **3 раздел. Защита результатов проектной деятельности (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | | 1 | Защита проектов | | Основные риторические приемы публичных выступлений. | Владение общепринятыми знаниями представления полученной информации. | Оформлять результаты. | Умение вести дискуссию | Умение ясно, логично излагать свою точку зрения | | |  | |  | |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | | 1 | Закрепление | | Основные риторические приемы публичных выступлений. | Владение общепринятыми знаниями представления полученной информации | Использовать правила публичных выступлений | Умение вести дискуссию | Умение ясно,логично излагать свою точку зрения | | |  | |  | |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | | 1 | Защита проектов | | Основные риторические приемы публичных выступлений. | Владение общепринятыми знаниями представления полученной информации | Демонстрация приобретенных знаний и умений | Умение | Умение ясно, логично излагать свою точку зрения | | |  | |  | |
| 32-33 | Экспертиза проектов | | 2 | Подведение итогов | | Подведение итогов | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Готовность к образованию. | Аргументировать результаты исследований | Формировать умения подводить итоги | | |  | |  | |
| **4 раздел. Рефлексия проектной деятельности (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | 1 | | Изучение нового материала | | Планирование дальнейшей работы над проектом. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Умение планировать дальнейшую перспективу проекта. | Аргументировать результаты исследований | | | Уметь планировать дальнейшее развитие проекта |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | | | |  | |  | |